

**PROGRAM
WYCHOWACZY
PRZEDSZKOLA NR 24,
PRZY ZESPOLE SZKÓŁ
SPECJALNYCH NR 4**

Opracowanie :

Justyna Marcisz

Anna Żegleń

I. Cele ogólne programu

- Kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne.
- Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.
- Kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w trakcie zajęć samorządnych i zorganizowanych w przedszkolu, a także poza budynkiem przedszkolnym.
- Uczenie wzajemnej tolerancji, akceptacji, zrozumienia potrzeb i odrębności drugiego człowieka oraz rodziny, rozwijanie empatii.
- Wprowadzanie dziecka w świat wartości uniwersalnych: dobro, prawda, miłość, piękno, patriotyzm.
- Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty – małej i wielkiej ojczyzn oraz tożsamości narodowej i regionalnej.
- Rozwijanie postaw prozdrowotnych.
- Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych.

II Cele szczegółowe

DZIECKO:

- Czuje się bezpieczne.
- Poznaje swoje prawa i obowiązki oraz zasady obowiązujące w grupie przedszkolnej
- Rozwija się twórczo i jest samodzielne.
- Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces.
- Uczy się dostrzegać swoje mocne strony.
- Buduje pozytywny obraz samego siebie.
- Jest świadome swojej przynależności narodowej.
- Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi.

Formy pracy:

- Indywidualna.
- Zespołowa.
- Zbiorowa (zajęcia z całą

Formy aktywności dziecka :

- Zabawa.
- Zajęcia dydaktyczne
- Uroczystości.
- Koncerty, przedstawienia.
- Spotkania.
- Konkursy.
- Projekty edukacyjne

Metody pracy:

- Gry i zabawy.
- pogadanki
- Twórczość plastyczna i artystyczna dzieci.
- Wycieczki tematyczne.
- Drama

III. Zadania wychowawcze

- Wzmacnianie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzrasta.
 - Rozwijanie umiejętności zgodnego współżycia i współdziałania z rówieśnikami i najbliższym środowiskiem oraz umiejętności polubownego rozwiązywania spraw konfliktowych
 - Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby i zaspokajanie poczucia bezpieczeństwa.
 - Kształtowanie umiejętności nazywania różnych stanów emocjonalnych i dochodzenia do kompromisu
- Doskonalenie nawyków higienicznych i sprawności samoobsługowych.
- Kształtowanie podstawowych powinności moralnych np. życzliwość, tolerancja, uczciwość, sprawiedliwość, odpowiedzialność.
 - Rozpoznawanie sytuacji zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu, kształtowania zachowań proekologicznych
 - Wyrabianie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, nabywanie umiejętności dokonywania przez dziecko wyborów i zdawania sobie sprawy z ich konsekwencji (realizacja pkt.3)
 - Wyrabianie umiejętności reagowania na umowne sygnały, dotyczące różnych sposobów

zachowania.

- Przygotowanie do życia w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych (realizacja pkt. 3).

RODZICE: realizacja pkt. 1.

- Uzyskują fachową pomoc pedagogiczną.
- Otrzymują bieżącą ocenę postępów dziecka.
- Mogą mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach na temat pracy przedszkola.
- Bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.
- Mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola.
- Czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach.
- Chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronną pomoc.
- Są partnerami w tworzeniu klimatu działalności kształcąco – wychowawczej

NAUCZYCIELE:

- Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych.
- Podejmują działania innowacyjne. Są aktywni i twórczy.
- Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym (realizacja pkt. 1).
- Doskonają swoją wiedzę i uzyskują nowe doświadczenia.
- Wykorzystują twórcze i aktywne metody, promując nowatorski styl pracy.
- Uzyskują wyższe stopnie awansu zawodowego.
- Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola (realizacja pkt.1)
- Monitorują efektywność własnej pracy.
- Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami (realizacja pkt. 3).
- Prowadzą obserwację pedagogiczną i diagnozują rozwój dziecka (realizacja pkt. 2).
- Dobierają metody wychowawcze i dydaktyczne, które wspomagają indywidualny rozwój dziecka.
- Proponują rodzicom nowe formy współpracy (realizacja pkt. 1) .

Program uwzględnia wnioski z ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej na koniec II okresu roku szkolnego 2014/2015.

- 1) Wzmocnienie procesu motywowania i angażowania rodziców do współpracy z przedszkolem
- 2) Opracowanie i prowadzenie miesięcznych zeszytów obserwacji dziecka
- 3) Zwiększenie ilości zajęć prowadzonych poza przedszkolem, w celu poznania nowych miejsc, nabywania nowych umiejętności społecznych, przełamaniu lęków.
- 4) Zintensyfikowanie spotkań ze specjalistami, prowadzenie zajęć otwartych dla innych nauczycieli