

PROGRAM WYCHOWAWCZY

**DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 44
IM. JANA BRZECHWY
W KRAKOWIE
UL. ZAKĄTEK 2**

NA ROK SZKOLNY 2015/2016

Opracowanie:
Katarzyna Kupeček
Janina Chudyba
Jadwiga Niemiec

Podstawa prawna:

(prawo międzynarodowe, krajowe i dokumenty szkolne)

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948r.
- Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawach Wolności
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989r.
- Konkordat z 23 II 1998r.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r.
- Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991r.
- Podstawa Programowa Kształcenia Ogólnego
- Statut Zespołu Szkół nr 4
- Regulamin Szkoły Podstawowej nr 44

Rekomendacje z ewaluacji Programu Wychowawczego z roku szkolnego 2014/2015:

W pracy wychowawczej szkoły konieczne jest wzmocnienie następujących obszarów:

1. Należy w dalszym ciągu pracować nad estetyką i higieną osobistą uczniów.
2. Szczególną uwagę należy zwrócić na czystość języka polskiego – eliminacja wulgaryzmów.
3. Należy kontynuować zajęcia warsztatowe dla wszystkich klas szkoły podstawowej umożliwiające integrację między rówieśnikami oraz wzajemną akceptację.
4. Szczególną uwagę należy zwrócić na ukazywanie sposobów budowania więzi społecznych oraz rozbudzanie wrażliwości społecznej i życzliwości dla drugiego człowieka.
5. Wskazane jest kształtowanie postaw patriotycznych i zaznajamianie z dziedzictwem kulturowym Krakowa i regionu.
6. Niezbędna jest pomoc w rozpoznawaniu i unikaniu zagrożeń współczesnej cywilizacji oraz przeciwstawianie się agresji i przemocy.
7. Trzeba zwrócić uwagę na kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwej postawy prozdrowotnej.

W pozostałych obszarach wymagana jest kontynuacja oddziaływań w celu utrwalenia nabytych umiejętności społecznych oraz kształtowania odpowiednich postaw.

Metody pracy:

- gry i zabawy dydaktyczne
- dyskusja na forum grupy
- scenki rodzajowe
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci
- treningi umiejętności
- symulacje
- warsztaty poznawczo – doskonalące
- wycieczki tematyczne, turystyczno – krajoznawcze
- terapia

Formy pracy:

- praca w zespołach klasowych
- praca w grupach
- praca w zespołach zadaniowych
- praca indywidualna
- współpraca z służbami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo
- ogólnoszkolne formy pracy: apele, warsztaty

Termin realizacji:

od września 2015 do czerwca 2016

Cel ogólny:

I. Uczeń zna swoich kolegów i koleżanki, czyli swoją grupę rówieśniczą.

L.p.	Cele operacyjne	Oczekiwane efekty oddziaływań	Działania (sposoby realizacji)	Osoba realizująca zadanie
1.	Kształtowanie potrzeby przynależności do klasy	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">– respektuje zasady panujące w klasie– zna swoje prawa i obowiązki– potrafi współpracować z innymi w czasie wykonywania powierzonych mu zadań (realizacja wniosku nr 3 i 4)– dostrzega potrzebę niesienia pomocy innym (realizacja wniosku nr 3 i 4)– ma poczucie przynależności do klasy (realizacja wniosku nr 3 i 4)	<ul style="list-style-type: none">– wspólne tworzenie regulaminu klasowego– pomoc koleżeńska– aktywny udział w życiu klasy i społeczności szkolnej– wycieczki klasowe	
2.	Zaspokajanie potrzeby poznania siebie oraz swoich kolegów i koleżanki	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">– ma poczucie przynależności do grupy (realizacja wniosku nr 3 i 4)– potrafi współpracować w grupie rówieśniczej (realizacja wniosku nr 3 i 4)– przestrzega zasad panujących w szkole– uczy się odpowiedzialności za działanie i wizerunek grupy– przyjmuje pomoc jako objaw koleżeństwa i potrafi ją odwzajemnić (realizacja wniosku nr 3 i 4)	<ul style="list-style-type: none">– wspólne wykonywanie zadań– udział w imprezach klasowych i szkolnych	

3.	Rozwijanie i wzmacnianie u uczniów poczucia bezpieczeństwa w szkole i poza nią (realizacja kierunku polityki oświatowej państwa ustalone przez MEN dot. bezpieczeństwa)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna budynek szkolny i zasady bezpiecznego poruszania się po nim – wie, gdzie znajdują się w szkole wyjścia ewakuacyjne – rozpoznaje sytuacje zagrażające życiu – wie jak zachować się w sytuacjach zagrażających życiu – zna numery alarmowe do służb ratowniczych i potrafi tę wiedzę wykorzystać w praktyce – zna najbliższe otoczenie szkoły i zasady bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły oraz podczas wycieczek szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> – pogadanki – rozmowy kierowane – zajęcia tematyczne podczas lekcji wychowawczych – apele – warsztaty 	<ul style="list-style-type: none"> – opiekunowie SRU
4.	Bezpieczeństwo warunkiem dobrego rozwoju uczniów – Bezpieczny uczeń w mieście (realizacja kierunku polityki oświatowej państwa ustalone przez MEN dot. bezpieczeństwa)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przestrzega zasad bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię (przejście dla pieszych, sygnalizacja świetlna, itp.) – zna zasady bezpiecznego poruszania się środkami komunikacji miejskiej – wie, w jaki sposób zachować się w stosunku do obcej osoby – zna zasady zachowania się w miejscach publicznych (kino, teatr, muzeum, poczta, itp.) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozmowy kierowane – pogadanki – warsztaty – zajęcia tematyczne podczas lekcji wychowawczych – spotkania z policjantami i strażą miejską – wyjścia do instytucji publicznych 	

Cel ogólny:

II. Uczeń jest członkiem społeczności uczniowskiej.

L.p.	Cele operacyjne	Oczekiwane efekty oddziaływań	Działania (sposoby realizacji)	Osoba realizująca zadanie
1.	Poszanowanie tradycji oraz symboli narodowych i szkolnych (realizacja kierunku polityki oświatowej państwa ustalone przez MEN dot. rozwijania kompetencji czytelniczych)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">– zna historię i znaczenie podstawowej symboliki szkolnej i państwowej (realizacja wniosku nr 5)– zna słowa i melodię hymnu szkolnego– potrafi poprawnie zachować się podczas uroczystości szkolnych i państwowych (realizacja wniosku nr 5)– dostrzega znaczenie świąt narodowych w kulturze i tradycji Polaków– posiada wiadomości dotyczące życia i twórczości patrona szkoły – Jana Brzechwy	<ul style="list-style-type: none">– aktywny udział w działalności Samorządu Uczniowskiego– apele– zajęcia czytelnicze– imprezy szkolne– wspólne spędzanie i świętowanie Dnia Patrona Szkoły– gry dydaktyczne w ramach lekcji wychowawczych	<ul style="list-style-type: none">– opiekunowie SRU

Cel ogólny:

III. Uczeń zna normy dobrego zachowania i na nich opiera swoje działania.

L.p.	Cele operacyjne	Oczekiwane efekty oddziaływań	Działania (sposoby realizacji)	Osoba realizująca zadanie
1.	Wspieranie rozwoju etyczno-moralnego uczniów	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">– zna i stosuje zasady dobrego zachowania (realizacja wniosku nr 2)– dba o czystość języka ojczystego, nie używa słów powszechnie uznawanych za wulgarne (realizacja wniosku nr 2)– odnosi się z szacunkiem zarówno do osób dorosłych, jak i do swoich rówieśników (realizacja wniosku nr 2)– potrafi współpracować w grupie w czasie pracy i zabawy (realizacja wniosku nr 3 i 4)– potrafi kontrolować swoje zachowanie i panować nad swoimi negatywnymi emocjami (realizacja wniosku nr 2)– potrafi przyjąć asertywną postawę wobec niewłaściwych zachowań prezentowanych przez grupę (realizacja wniosku nr 6)	<ul style="list-style-type: none">– pogadanki w ramach godzin wychowawczych– rozmowy kierowana– prezentacje multimedialne– apele	
2.	Wyrobienie nawyku akceptacji i tolerancji wobec innych osób	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">– dostrzega i akceptuje niepełnosprawność swoich kolegów– pomaga wykonać zadania słabszym kolegom	<ul style="list-style-type: none">– pogadanki– rozmowy kierowane	

	(realizacja kierunku polityki oświatowej państwa ustalone przez MEN dot. bezpieczeństwa)	<ul style="list-style-type: none">– szanuje nauczycieli oraz swoich kolegów	<ul style="list-style-type: none">– apele– rozmowy indywidualne z uczniami	
--	--	---	---	--

Cel ogólny:

IV. Uczeń potrafi egzekwować swoje prawa i wypełniać obowiązki.

L.p.	Cele operacyjne	Oczekiwane efekty oddziaływań	Działania (sposoby realizacji)	Osoba realizująca zadanie
1.	Kształtowanie świadomości swoich praw i obowiązków	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">– zna i rozumie pojęcia: prawo, obowiązek i szacunek– potrafi z pomocą nauczyciela stworzyć regulamin klasowy– przestrzega zasad ujętych w regulaminie klasowym– jest świadom swoich praw i obowiązków	<ul style="list-style-type: none">– układanie regulaminu klasowego– udział w uroczystościach szkolnych i państwowych– apele	
2.	Wyrabianie nawyku wyrażania swoich próśb, sądów i oczekiwań	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">– potrafi prawidłowo ocenić co jest dobre, a co złe (realizacja wniosku nr 6)– potrafi w kulturalny sposób wyrazić swoje zdanie– stosuje formy grzecznościowe	<ul style="list-style-type: none">– pogadanki– rozmowy indywidualne z uczniami	

Cel ogólny:

V. Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować.

L.p.	Cele operacyjne	Oczekiwane efekty oddziaływań	Działania (sposoby realizacji)	Osoba realizująca zadanie
1.	Poznanie swoich atutów i ograniczeń	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">– ma świadomość swoich mocnych i słabych stron– rozumie potrzeby swoje i innych ludzi– potrafi rozpoznać w swoim otoczeniu pozytywne wzorce (realizacja wniosku nr 6)– ma motywację do podejmowania właściwych decyzji i dokonywania prawidłowych wyborów– radzi sobie z własnymi emocjami, zarówno pozytywnymi, jak i negatywnymi	<ul style="list-style-type: none">– pogadanki– rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami	
2.	Wyrabianie wrażliwości na potrzeby swoich kolegów	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">– potrafi bezinteresownie pomóc wtedy, gdy sytuacja tego wymaga– wie jak ważna jest przyjaźń w życiu człowieka– jest koleżeński w stosunku do swoich kolegów i koleżanek– potrafi odnosić się z szacunkiem do swoich rodziców i dziadków, a także do osób starszych	<ul style="list-style-type: none">– rozmowy kierowane– pogadanki	

Cel ogólny:

VI. Uczeń potrafi zadbać o właściwą postawę prozdrowotną, zna zasady prawidłowego odżywiania się, dba o higienę osobistą i wygląd zewnętrzny.

L.p.	Cele operacyjne	Oczekiwane efekty oddziaływań	Działania(sposoby realizacji)	Osoba realizująca zadanie
1.	Utrwalanie nawyku dbania o higienę osobistą	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">– dba o czystość swojego ciała i estetykę ubioru (realizacja wniosku nr 1)– odczuwa potrzebę estetyki spożywania posiłków (realizacja wniosku nr 1)– posiada informacje o higienie osobistej i skutkach jej braku– posiada nawyki higieniczne (realizacja wniosku nr 1)– potrafi dobrać ubranie odpowiednie do warunków pogodowych i pory roku (realizacja wniosku nr 1)	<ul style="list-style-type: none">– warsztaty– pogadanki– rozmowy kierowane– rozmowy indywidualne z uczniami	
2.	Utrwalanie zasad prawidłowego odżywiania się	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">– rozumie potrzebę prawidłowego odżywiania się– wie jaki wpływ ma prawidłowe odżywianie na rozwój i zdrowie człowieka– zna Piramidę Żywności– potrafi wyeliminować ze swojej diety złe nawyki żywieniowe	<ul style="list-style-type: none">– warsztaty dot. zdrowego odżywiania się– pogadanki– rozmowy indywidualne z uczniami	

3.	<p>Kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwej postawy prozdrowotnej (realizacja kierunku polityki oświatowej państwa ustalone przez MEN dot. edukacji przyrodniczej i rozwijania kompetencji czytelniczych)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dba o swoje otoczenie i przyrodę (realizacja wniosku nr 7) – zna różne formy spędzania wolnego czasu (realizacja wniosku nr 7) – rozumie zalety aktywnego spędzania wypoczynku (realizacja wniosku nr 7) 	<ul style="list-style-type: none"> – pogadanki – warsztaty – rozmowy indywidualne z uczniami – zajęcia czytelnicze o tematyce prozdrowotnej – udział w zawodach sportowych – udział w akcjach okolicznościowych („Dzień Ziemi”, „Gwiazdka dla zwierząt”, itp.) 	
----	---	---	--	--

Sposób monitorowania i ewaluacji:

- opinia wychowawcy
- opinia zaangażowanych specjalistów (pielęgniarka, psycholog, pedagog)
- rozmowy z nauczycielami
- ocena innych nauczycieli
- opinie rodziców
- analiza dokumentacji szkolnej
- samoocena ucznia
- obserwacje i dyskusje na forum grupy
- ankieta
- analiza planu pracy Szkolnej Rady Uczniowskiej
- obserwacja wyników konkursów
- obserwacja osiągnięć uczniów
- ocena prezentowanych prac
- obserwacja zachowania uczniów podczas zajęć lekcyjnych, uroczystości szkolnych, wycieczek