

Program wychowawczy
Gimnazjum nr 55

NA ROK SZKOLNY 2013/2014

OPRACOWALI:

mgr Małgorzata Łaptaś
mgr Marta Skrejko-Rygiel
mgr Kamil Steblik

WSTĘP

Program Wychowawczy Gimnazjum jest dokumentem merytorycznym placówki i stanowi wizytówkę szkoły. Jest skonstruowany jako opis celów i działań odnoszących się do funkcjonowania szkoły w aspekcie wychowawczym. Uwzględnia możliwość oddziaływania wychowawczego także w obszarach poza dydaktycznych działalności szkoły. Programy nauczania, Program Profilaktyczny szkoły oraz Program Wychowawczy stanowią spójną całość uwzględniając wymagania opisane w podstawie programowej.

Jego realizacja jest zadaniem całej szkoły jak i każdego nauczyciela.

W wychowaniu rozumianym jako formowanie osobowości uczniów nadrzędna rolę odgrywają:

- integralność wychowania z wiedzą i kreowanie umiejętności,
- spójność działań wychowawczych pomiędzy szkołą, rodziną a instytucjami wspomagającymi,
- oparcie wychowania na wartościach.

Program powstał na bazie:

- środowiskowej diagnozy stanu i potrzeb,
- statutu szkoły,
- analizy aktów prawnych

Wymienione warunki stanowią o istocie i sukcesie wychowania w szkole .

Program wychowawczy Gimnazjum Nr 55 w Krakowie opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym, których podejmuje się szkoła.

PODSTAWY PRAWNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997r. (art.48,53,54,70,72)
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948r.
3. Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989r.
4. Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991r.
5. Rozporządzenia MEN z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego ,
– Załącznik nr 3: Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym
6. Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół
7. Statut Zespołu Szkół nr 55

DIAGNOZA SYTUACJI SZKOLNEJ

Opracowanie programu wychowawczego poprzedziło dokonanie rozpoznania problemów wychowawczych szkoły oraz określenie jej potrzeb. Diagnoza oparta została na źródłach informacji: opinii dyrekcji, pedagoga i psychologa szkolnego, nauczycieli wychowawców, personelu szkolnego, rodziców i uczniów (wywiady, obserwacje, indywidualne rozmowy kierowane, zebrania z rodzicami, rady pedagogiczne) oraz analizie dokumentacji szkolnej i indywidualnych dokumentów uczniów.

Wstępna identyfikacja sytuacji szkolnej pozwala wskazać na:

- brak wiedzy dotyczącej działalności wybitnych Polaków
- nieprawidłowe zachowania w sytuacjach i miejscach publicznych
- niski poziom wiedzy niezbędnej do kształtowania postaw społecznych i obywatelskich
- niewielki stopień integracji zespołów klasowych oraz całej wspólnoty szkolnej
- brak umiejętności podejmowania działań dla dobra publicznego

CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

1. Budowanie systemu i wartości na gruncie tradycji humanistycznej
2. Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata
3. Przygotowanie do pełnienia obowiązków rodzinnych i obywatelskich poprzez budowanie autorytetu rodziny oraz kształtowanie postaw patriotycznych
4. Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości
5. Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania i rozumienia poglądów innych.
6. Rozbudzania i rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych oraz kreatywnego myślenia i działania
7. Upowszechnianie wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska
8. Rozwijanie współodpowiedzialności za dobre imię szkoły oraz wizerunku szkoły w środowisku lokalnym

PROGRAM WYCHOWAWCZY GIMNAZJUM NR 55 REALIZUJĄ:

- ⤴ **Dyrektor i wicedyrektor** – poprzez zakres swoich kompetencji i działań zmierzających do tworzenia warunków wszechstronnej pomocy uczniom wymagającym opieki dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
- ⤴ **Nauczyciele i wychowawcy** – poprzez wykorzystywanie swej wiedzy i doświadczenia dla dobra ucznia i w poczuciu odpowiedzialności za jego rozwój w sferze intelektualnej, emocjonalnej i społecznej, poprzez prowokowanie sytuacji wychowawczych służących realizacji zadań wychowawczych,
- ⤴ **Pedagog i psycholog** – poprzez realizowanie programu zapobiegania patologiom i zagrożeniom niedostosowanym oraz wspieranie młodzieży, nauczycieli i ich rodzin w rozwiązywaniu trudnych wychowawczo problemów
- ⤴ **Terapeuta** – poprzez realizowanie programu terapeutycznego mającego na celu socjalizację młodzieży zagrożonej niedostosowaniem społecznym oraz wyposażenie uczniów w umiejętności radzenia sobie z problemami emocjonalnymi
- ⤴ **Pielęgniarka** – poprzez edukację prozdrowotną.
- ⤴ **Bibliotekarz** – poprzez edukację czytelniczą i medialną i kulturalną.
- ⤴ **Organizacje szkolne i koła zainteresowań** – poprzez stwarzanie warunków do aktywności własnej uczniów, rozbudzania i zaspokajania ich zainteresowań, kształcenia postaw samorządności.

Program wychowawczy uwzględnia wnioski z ewaluacji przeprowadzonej w Gimnazjum nr 55 w roku szkolnym 2012/2013r oraz obecną diagnozę.

Należy:

1. Promować podejmowanie działań dla dobra publicznego. Zapoznać uczniów z postaciami Polaków, którzy poświęcili swój czas i zdolności dla publicznego dobra.
2. W realizacji założeń programu wychowawczego mających na celu wyposażenie uczniów w wiedzę, która stanie się bazą do kształtowania postaw, skoncentrować się na metodach aktywizujących.
3. Zaplanować cykl wycieczek i lekcji muzealnych, służących realizacji założeń programu wychowawczego.
4. Położyć większy nacisk na działania zmierzające do integracji zespołów klasowych oraz całej wspólnoty uczniowskiej, wykorzystując przy tym inicjatywę uczniów.
5. Włączyć uczniów w działania zmierzające do podniesienia estetyki szkoły.
6. Zaplanować system promujący i nagradzający sumienność i pracowitość w realizacji obowiązków szkolnych
7. Położyć nacisk na praktyczne ćwiczenie zachowań zapewniających bezpieczeństwo z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy z grupą tj. metodę symulacyjną, sytuacyjną czy metodę inscenizacji.

WARTOŚCI PROSPOŁECZNE

WARTOŚCI	CELE OGÓLNE	CELE SZCZEGÓŁOWE (oczekiwane efekty)	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. RODZINA	Aktywne uczestnictwo w życiu rodzinnym	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ rozumie znaczenie rodziny w swoim życiu ▲ zna swoje miejsce i pozycję w rodzinie ▲ szanuje rodziców i dba o relacje z rodzeństwem ▲ zna swoje obowiązki rodzinne i wywiązuje się z nich ▲ utrzymuje prawidłowe relacje z rodzicami i innymi członkami rodziny ▲ wzmacnia więzi rodzinne poprzez wspólne świętowanie, wspólne spędzanie czasu wolnego; pamięta o świętach i rocznicach rodzinnych ▲ potrafi złożyć życzenia okolicznościowe ▲ zna historię najważniejszych rodów szlacheckich w Polsce { <i>realizacja wniosku nr 3</i> } 	<p>Pogadanki, prelekcje, dyskusje, filmy, gry dydaktyczne, inscenizacje w ramach lekcji wychowawczych, lekcji religii, wychowania do życia w rodzinie i wiedzy o społeczeństwie</p> <p>Imprezy szkolne z udziałem rodziców</p> <p>Wspólne świętowanie Wigilii klasowej i śniadania wielkanocnego, oraz urodzin kolegów i koleżanek w danej klasie</p> <p>Realizacja projektu „Miejsca związane z działalnością polskiej arystokracji – Zamki i pałace dawnej Polski”</p>	<p>Wychowawcy klas Nauczyciel religii Nauczyciel WDŻ Nauczyciel WOS</p> <p>Opiekunowie SRU</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciel historii</p>
2. SPOŁECZEŃSTWO (społeczność szkolna i lokalna)	Prawidłowe relacje z innymi ludźmi	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * potrafi rozmawiać z innymi w sposób kulturalny, nie obrażając nikogo ▲ używa zwrotów i form grzecznościowych (do osób dorosłych i rówieśników) ▲ szanuje opinie i uczucia innych ▲ potrafi kulturalnie powiedzieć „nie” ▲ jest tolerancyjny wobec odmienności, niepełnosprawności, jestem tolerancyjny wobec ludzi innych kultur 	<p>Pogadanki, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, gry dydaktyczne, inscenizacje, dyskusja w ramach lekcji wychowawczych, wiedzy o społeczeństwie.</p> <p>Apel SRU</p> <p>Obchody Międzynarodowego Dnia Tolerancji – warsztaty SRU</p> <p>Rozmowy indywidualne</p> <p>Warsztaty SRU</p>	<p>Wychowawcy klas Opiekunowie SRU</p> <p>Nauczyciel-terapeuta</p> <p>Opiekunowie SRU</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ♣ wie jak zachowywać się w miejscach publicznych (realizacja wniosku nr 3) 		
Współdziałanie i współodpowiedzialność	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ poznaje, rozumie i respektuje normy postępowania w grupie, w szkole ♣ potrafi przyjmować role i zadania ważne dla zespołu ♣ wypełnia obowiązki i korzystam ze swoich praw ♣ ponosi konsekwencje swoich czynów <i>9 realizacja wniosku nr 4)</i> 	<p>Zajęcia warsztatowe w ramach apeli SRU i lekcji wychowawczych</p> <p>Praca w grupach na lekcjach przedmiotowych</p> <p>Wyjaśnianie stosowanych nagród i kar w oparciu o Kodeks Ucznia</p> <p>Stosowanie metody naturalnych konsekwencji Wykorzystanie umiejętności uczniów</p>	<p>Opiekunowie SRU</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotowi</p>
Dostrzeganie potrzeb innych (niesienie pomocy innym)	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ umie słuchać ♣ jest wrażliwy na krzywdę innych – nie stoję obok, w miarę możliwości służę pomocą ♣ rozwija umiejętność empatii, zauważa potrzeby swoich kolegów i koleżanek, alarmuje wychowawców i nauczycieli o zauważonych kłopotach innych 	<p>Rozmowy kierowane ,dyskusje grupowe, metody eksponujące</p> <p>Uczenie się przez działanie: współpraca z organizacjami niosącymi pomoc, tj.: Polski Czerwony Krzyż, dalsza współpraca ze schroniskiem dla zwierząt</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Opiekunowie SRU</p>
Tworzenie dobrego klimatu klasy i szkoły	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ umie bawić się w grupie, dba o miłą atmosferę w klasie ♣ jest życzliwy wobec innych uczniów ♣ odnosi się z szacunkiem do nauczycieli i pracowników szkoły ♣ spędza wspólnie z klasą przerwy śródlekcyjne ♣ stara się panować nad swoimi emocjami ♣ rozwiązuje konflikt rozmową a nie siłą 	<p>Gry i zabawy integracyjne na lekcjach wychowawczych oraz podczas imprez szkolnych i klasowych</p> <p>Pogadanki, metoda sytuacyjna, gry dydaktyczne, inscenizacje, dyskusja w ramach lekcji wychowawczych, wiedzy o społeczeństwie.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Opiekunowie SRU</p> <p>Nauczyciel WOS</p>

	Zaangażowanie w życie klasy, szkoły, środowiska.	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ poznaje życie i sylwetkę patrona szkoły wypełnia swoje obowiązki i korzysta ze swoich praw ♣ pełni różne role szkolne (dyżurny, przewodniczący klasy, samorządu uczniowskiego) ♣ dba o estetyczny wygląd klasy, szkoły 9 realizacja wniosku nr 5) ♣ bierze udział w konkursach i zawodach szkolnych i międzyszkolnych ♣ rozumie potrzebę noszenia stroju odświętnego w czasie ważnych wydarzeń szkolnych i pozaszkolnych <p>Zna, szanuje i stosuje się do szkolnego ceremoniału (strój galowy, znam, hymn szkoły i hymn państwowy, znam sztandar szkoły)</p>	<p>Uroczyste akademie, apele okolicznościowe, zajęcia warsztatowe w ramach obchodów Święta Patrona Szkoły i świat państwowych</p> <p>Konkursy artystyczne, konkursy wiedzy, zawody sportowe</p> <p>Pogadanki i prelekcje w ramach apeli SRU i godzin wychowawczych</p> <p>Metody praktyczne, uczenie się przez działanie</p>	<p>Wychowawcy klas Opiekunowie SRU</p> <p>Nauczyciele przedmiotów artystycznych Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Wychowawcy klas</p>
3. NARÓD	Poznanie najbliższego otoczenia (nasza mała ojczyzna)	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Zapoznaje się z instytucjami użyteczności publicznej (straż pożarna, poczta, bank, policja, biblioteka) ♣ Poznaje historię, legendy i tradycje lokalne (realizacja wniosku nr 3) ♣ Poznaje zakątki miasta związane z ważnymi wydarzeniami historycznymi ♣ Zna swoje miasto 	<p>Wycieczki tematyczne i krajoznawcze</p> <p>Lekcje muzealne</p> <p>Filmy dokumentalne</p> <p>Lekcje w plenerze</p> <p>Warsztaty- „Znam swoje miasto”</p>	<p>Nauczyciel geografii Nauczyciel historii Nauczyciele języka polskiego</p> <p>Nauczyciel historii</p>
	Poszanowanie tradycji, symboli narodowych i religijnych	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Zna symbole narodowe, regionalne i unijne¹ ♣ Rozpoznaje lub umie zaśpiewać hymn państwowy, rozpoznaje hymn Unii Europejskiej 	<p>Pogadanki, prelekcje, dyskusje, metody eksponujące: filmy, sztuki teatralne, ekspozycje zwracające uwagę uczniów</p> <p>na rangę symboli narodowych i regionalnych oraz ich rolę w szkole i w państwie (lekcje historii, języka polskiego, godziny wychowawcze)</p>	<p>Wychowawcy klas Nauczyciel historii Nauczyciele języka polskiego</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▲ Zna kraje należące do UE ▲ Wie jakie korzyści płyną dla Polski z przynależności do UE² ▲ Godnie uczestniczy w uroczystościach upamiętniających rocznice państwowe ▲ Poznaje rocznice i formy obchodów innych ważnych świąt państwowych (realizacja wniosku nr 1,2) ▲ Uczy się przeżywać i szanować wydarzenia upamiętniające działalność Polaków ▲ Odwiedza miejsca pamięci narodowej w najbliższej okolicy (realizacja wniosku nr 3) ▲ Zna pieśni patriotyczne, postaci historyczne, literackie związane z historią naszego państwa ▲ Zna i szanuje symbole religijne <p>Jestem tolerancyjny w stosunku do wyznawców innych religii</p>	<p>Ekspresja plastyczna i muzyczna</p> <p>Udział w warsztatach historycznych i uroczystościach zewnętrznych</p> <p>Uroczyste akademie, apele okolicznościowe, zajęcia warsztatowe w ramach obchodów świąt państwowych: Święta Niepodległości i Święta Konstytucji 3-go maja, 1 sierpnia – rocznica wybuchu Powstania Warszawskiego, 15 sierpnia – Dzień Wojska Polskiego</p> <p>Wykłady informacyjne, filmy na temat korzyści oraz programów rozwojowych dla nowych członków UE, w tym Polski (lekcje WOS)</p> <p>Wycieczki o charakterze patriotycznym oraz spotkania z bohaterami wojennymi</p> <p>Praca z tekstem literackim</p> <p>Uroczystości religijne, np. Dzień Jana Pawła II (spuścizna intelektualna wielkiego Polaka), Wigilia klasowa, Jasełka, Wielkanoc</p>	<p>Nauczyciel WOS</p> <p>Nauczyciel historii</p> <p>Nauczyciel geografii</p> <p>Opiekunowie SRU</p> <p>Nauczyciel języka polskiego</p> <p>Nauczyciel bibliotekarz</p> <p>Nauczyciel historii</p> <p>Nauczyciel WOS</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciel języka polskiego</p> <p>Nauczyciel religii</p>
4.PRACA	Sumienne wykonywanie swoich obowiązków	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Systematycznie chodzi do szkoły ▲ Systematycznie przygotowuje się do lekcji ▲ Szanuje i dba o sprzęt szkolny i przybory ▲ Punktualnie przychodzi na lekcje ▲ Szanuje pracę wszystkich pracowników szkoły ▲ Stara się wszystkie czynności związane ze swoją pracą doprowadzać do końca ▲ Zawsze dba o porządek w miejscu, w którym pracuje, uczy się, odpoczywa ▲ Rozumie wartość pracy drugiego 	<p>Rozmowy, dyskusje, pogadanki na lekcjach wychowawczych</p> <p>Indywidualne rozmowy z uczniem i jego rodzicami</p> <p>Uczenie się przez działanie: opieka klas nad swoimi salami lekcyjnymi</p> <p>Konkurs na najlepszą frekwencję</p> <p>Konkurs: Szkolna Liga Mistrzów</p> <p>Stosowanie metody naturalnych konsekwencji</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Opiekunowie SRU</p> <p>Nauczyciel-terapeuta</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Opiekunowie SRU</p> <p>Opiekunowie SRU</p> <p>Wychowawcy klas</p>

	człowieka (realizacja wniosku nr 6)		
Wybór przyszłego zawodu	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⤴ Zna swoje zainteresowania, możliwości i umiejętności ⤴ Potrafi wybrać zawód zgodny ze swoimi zainteresowaniami i możliwościami ⤴ Zna ofertę edukacyjną dostępnych szkół zawodowych ⤴ Potrafi napisać życiorys, CV i podanie o przyjęcie do szkoły zawodowej 	<p><i>Rozmowy, dyskusje, pogadanki na lekcjach wychowawczych</i></p> <p><i>Metody nauczania praktycznego w ramach lekcji z wychowania technicznego</i></p> <p><i>Doradztwo zawodowe</i></p> <p><i>Wycieczki zawodoznawcze</i> <i>Konkurs zawodoznawczy</i></p> <p><i>Metody praktyczne: nauka pisania pism użytkowych na lekcjach języka polskiego, informatyki i WOS-u</i></p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele techniki</p> <p>Nauczyciel doradca zawodowy</p> <p>Nauczyciel techniki</p> <p>Nauczyciele języka polskiego</p> <p>Nauczyciel informatyki</p>

WARTOŚCI MORALNE

WARTOŚCI	CELE OGÓLNE	CELE SZCZEGÓŁOWE (oczekiwane efekty)	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.CZŁOWIEK	Odkrywanie własnej indywidualności, swoich możliwości, talentów. Akceptowanie siebie i świata.	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Rozpoznaje i nazywa swoje cechy charakteru ▲ Stara się rozwijać swoją osobowość i pracować nad swoimi słabościami. ▲ Wierzę w swoje możliwości i dostrzega swoje pozytywne strony ▲ Rozumie i akceptuje swoje słabe i mocne strony ▲ Stosuje akceptowalne sposoby wyrażania myśli, emocji i uczuć ▲ Potrafi współdziałać z innymi ▲ Umie chronić swoją intymność ▲ Potrafi pogodzić się z przegraną 	<p>Udział w zajęciach grupy samopoznania podczas zajęć doradztwa zawodowego (klasy trzecie) Prezentacja własnych możliwości poprzez udział w konkursach uroczystościach szkolnych, zawodach sportowych, egzaminach końcowych</p> <p>Wykłady informacyjne, pogadanki, prelekcje, dyskusje, ćwiczenia z zakresu samooceny w ramach godzin wychowawczych</p> <p>Udział w zajęciach i warsztatach terapeutycznych Projekty edukacyjne</p>	<p>Nauczyciel-terapeuta Nauczyciel doradca zawodowy Opiekunowie SRU Nauczyciel religii</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciel-terapeuta Koordynatorzy projektów edukacyjnych</p>
	Odkrywanie indywidualności innych. Działanie na rzecz dobra wspólnego	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Szanuje i toleruje innych, ich odrębność i indywidualność ▲ Bierze udział w pracach na rzecz szkoły i środowiska ▲ Pomaga słabszym 	<p>Zajęcia warsztatowe z okazji Międzynarodowego Dnia Tolerancji</p> <p>Zajęcia praktyczne z samopomocy koleżeńskiej</p> <p>Akcje na rzecz innych – sprzątanie świata, Góra Grosza, Gwiazdka dla zwierzaka</p>	<p>Nauczyciel WOS Nauczyciel religii</p> <p>Wychowawcy klas Opiekunowie SRU Koordynatorzy przedsięwzięć</p>
	Dokonywanie właściwych wyborów	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Rozumie znaczenie terminów: dobro, sprawiedliwość, uczciwość ▲ Ceni dobro, prawdę, sprawiedliwość i piękno w otaczającym świecie ▲ Potrafi wybrać program TV, film, czasopismo dla siebie, poznaje zagrożenia jakie stwarza Internet 	<p>Wykłady informacyjne, pogadanki, prelekcje, dyskusje, filmy, gry dydaktyczne w ramach lekcji wychowawczych</p> <p>Praca z filmem i książką i komputerem w ramach lekcji przedmiotowych</p> <p>Lekcje z wykorzystaniem zasobów internetowych Zajęcia warsztatowe z okazji Dnia Bezpiecznego</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi Nauczyciel informatyki</p>

		(zawieranie nowych znajomości)	Internetu	
2. SZACUNEK DLA ŻYCIA	Ochrona środowiska	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Dostrzega i rozumie konieczność ochrony środowiska naturalnego ♣ Rozumie konieczność i cel sortowania śmieci, wie, jak sortować odpady, sortuje odpady w szkole i w domu³ ♣ Umie prawidłowo zachować się w parku, w lesie itp. ♣ Szanuje życie istot żywych 	<p>Zajęcia praktyczne w ramach akcji „Sprzątanie świata”</p> <p>Zajęcia warsztatowe z okazji „Dnia Ziemi i wody” Zapoznanie z nowymi zasadami segregowania i odbierania odpadów komunalnych</p> <p>Zbiórka surowców wtórnych Zbiórka zużytych baterii</p> <p>Zajęcia praktyczne i sportowe w terenie, wycieczki Zajęcia warsztatowe z okazji „Dnia Kundelka”</p>	<p>Nauczyciel biologii Nauczyciel chemii Nauczyciel geografii</p> <p>Koordinatorzy przedsięwzięcia Nauczyciele wychowania fizycznego</p>
	Zachowanie bezpieczeństwa	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Potrafi poruszać się bezpiecznie po budynku szkoły, w drodze do i ze szkoły ♣ Potrafi korzystać ze środków komunikacji miejskiej ♣ Zna zasady korzystania z różnych pracowni szkolnych (chemiczno-fizycznej, biologiczno – geograficznej, komputerowej, sali gimnastycznej, pracowni technicznej, świetlicy itp.) ♣ Przewiduje i przeciwdziała niebezpieczeństwu ♣ Nie tworzy sytuacji będących zagrożeniem dla zdrowia i życia innych 	<p>Wycieczki terenoznawcze w okolice szkoły</p> <p>Wykłady informacyjne, pogadanki, prelekcje, dyskusje, burza mózgów, kontrakty, ćwiczenia w ramach lekcji wychowawczych oraz lekcji przedmiotowych w szkolnych pracowniach i salach gimnastycznych</p> <p>Zajęcia warsztatowe z okazji Dnia Bezpiecznego Internetu</p> <p>Konkurs „Bezpieczna droga”</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciel informatyki</p> <p>Koordinatorzy przedsięwzięcia</p>
	Przestrzeganie nietykalności osobistej	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Szanuje godność innych osób i chroni własną ♣ Nie używa siły w stosunku do innych 	<p>Wykłady informacyjne, pogadanki, prelekcje, dyskusje, filmy, inscenizacje, gry dydaktyczne w ramach lekcji wychowawczych</p>	<p>Wychowawcy klas</p>

		<p>osób,</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ W razie potrzeby staje w obronie słabszych ♣ Informuje dorosłych, gdy widzi, że innym dzieje się krzywda ♣ Potrafi rozpoznać zachowania agresywne i prosi o pomoc dorosłego ♣ Zna i stosuje sposoby nieagresywnego rozwiązywania konfliktów⁴ 	<p>Spotkanie z przedstawicielem Policji i Straży Miejskiej</p> <p>Zajęcia terapeutyczne i socjoterapeutyczne</p>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciel-terapeuta</p>
3. PRAWDA	Dbłość o wiarygodność	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Wie, że mówiąc prawdę, zyskuje zaufanie wychowawcy, nauczycieli, rodziców i kolegów 	Wykłady informacyjne, pogadanki, prelekcje, dyskusje, filmy, inscenizacje, gry dydaktyczne w ramach lekcji wychowawczych, pogadanki sytuacyjne	Wychowawcy klas
4. NAUKA I WIEDZA	Rozwijanie ciekawości poznawczej i kreatywności	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w zajęciach kół zainteresowań • Bierze udział w konkursach i zawodach przedmiotowych, artystycznych, sportowych • Rozwija swoje talenty i dzieli się nimi z innymi • Poznaje historię poprzez gry edukacyjne (<i>realizacja wniosku nr 7</i>) 	<p>Zajęcia dodatkowe w ramach kół zainteresowań</p> <p>Konkursy szkolne wg harmonogramu konkursów</p> <p>Zawody sportowe</p> <p>Realizacja projektu Centrum Edukacji Obywatelskiej Szkoła z klasą 2.0</p>	<p>Nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Nauczyciel informatyki</p>
	Gotowość do uczestnictwa w kulturze	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Uczestniczy w wycieczkach do muzeów, wycieczkach krajoznawczych, wyjściach do kina, teatru, na wystawy itp. (<i>realizacja wniosku nr 3</i>) 	<p>Wycieczki krajoznawcze</p> <p>Wycieczki do muzeów i na wystawy</p> <p>Wyjścia do kina, teatru, filharmonii</p>	<p>Nauczyciel geografii</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi</p>

	Dbłość o piękno ojczystego języka	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Wypowiada się kulturalnie, nie używa wulgaryzmów <p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Systematycznie odwiedza bibliotekę szkolną (wypożycza i czyta książki, czasopisma) ♣ Rozwija zainteresowania czytelnicze 	<p>Konkurs czytelniczy</p> <p>Konkurs wiedzy humanistycznej</p> <p>Lekcje biblioteczne Apel SRU</p> <p>Zajęcia warsztatowe i wycieczki do bibliotek i na targi książki</p>	<p>Nauczyciel bibliotekarz Nauczyciel języka polskiego</p> <p>Nauczyciel bibliotekarz Opiekunowie SRU</p> <p>Nauczyciel bibliotekarz</p>

WARTOŚCI DUCHOWE

WARTOŚCI	CELE OGÓLNE	CELE SZCZEGÓLNE (oczekiwane efekty)	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. DOBRO	Wrażliwość na wartości ponadczasowe wobec postępu cywilizacyjnego	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Zapoznaje się z wartościami kultywowanymi przez najważniejsze rody szlacheckie w Polsce (realizacja wniosku nr 1) ♣ Poznaje uniwersalne zasady etyczne: <ul style="list-style-type: none"> - życie ludzkie jest podstawową wartością; - człowiek jest wolny; - wszyscy ludzie są równi. ♣ Zapoznaje się z prawami człowieka i prawami dziecka ♣ Czyni dobro, unika zła ♣ Szanuje życie i zdrowie własne i drugiego człowieka ♣ Potrafi zachować się w miejscach kultu religijnego ♣ Szanuje przekonania i uczucia religijne drugiego człowieka 	<p>Projekt edukacyjny „Miejsca związane z działalnością polskiej arystokracji – Zamki i pałace dawnej Polski”</p> <p>Wykłady informacyjne, pogadanki, prelekcje, dyskusje, filmy, inscenizacje, gry dydaktyczne w ramach lekcji wychowawczych i lekcji religii</p> <p>Lekcje wiedzy o społeczeństwie</p> <p>Pogadanki przygotowujące uczniów do zwiedzania miejsc kultu religijnego</p> <p>Udział w rocznicach i uroczystościach religijnych</p>	<p>Nauczyciel historii Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas Nauczyciel religii Nauczyciel WOS</p> <p>Nauczyciel religii</p>

2. PIĘKNO	Wrażliwość na piękno przyrody, dzieł sztuki i architektury	UCZEŃ: ▲ Uczestniczy w wycieczkach krajoznawczych; ▲ Z uwagą ogląda dzieła sztuki i architektury, słucha muzyki; ▲ Dbą o estetykę najbliższego otoczenia	Wycieczki krajoznawcze Wycieczki do muzeów – ekspozycja, pokaz połączony z przeżyciem Zajęcia praktyczne – dekorowanie klas i korytarzy szkolnych	Nauczyciel geografii Nauczyciel historii Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotów artystycznych

WARTOSCI ZDROWOTNE takie jak: 1) zachowanie higieny ciała i umysłu, 2) aktywne spędzanie wolnego czasu, 3) unikanie zagrożeń oraz 4) ochrona zdrowia własnego i innych zostały szczegółowo opracowane w programie „Szkoła promująca zdrowie” i Szkolny Program Profilaktyczny.

MONITOROWANIE I EWALUACJA

Obowiązkiem nauczycieli - wychowawców jest stałe monitorowanie postępów swoich wychowanków. Diagnozowanie osiągnięć młodzieży opiera się na humanistycznej koncepcji rozwoju człowieka, która podkreśla odrębność i indywidualność każdej jednostki. Zmiany zachodzące w rozwoju człowieka mają prawo przebiegać w tempie charakterystycznym dla danej osobowości. Dlatego też tak istotne jest systematyczne monitorowanie skuteczności oddziaływań. W ramach monitorowania programu wychowawczego, raz w miesiącu podczas spotkań zespołu wychowawców, pozyskiwane będą informacje i uwagi dotyczące skuteczności założonych celów i zadań. Ponadto, po realizacji każdego zrealizowanego przedsięwzięcia, przeprowadzone zostaną rozmowy z osobami odpowiedzialnymi za poszczególne działania. Istotną część informacji na temat efektów podjętych środków wychowawczych zbierana będzie na bieżąco od nauczycieli i pracowników szkoły.

Celem przeprowadzenia ewaluacji Programu Wychowawczego Gimnazjum nr 55 będzie sprawdzenie skuteczności zaplanowanych działań.

Ewaluacja dokonana zostanie w ostatnim tygodniu czerwca 2014 roku, a więc po dziesięciu miesiącach realizacji programu.

W ewaluacji uwzględnione zostaną opinie: uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pracowników szkoły.

Głównym materiałem ewaluacyjnym będą:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów i nauczycieli, stanowiące kompendium wiedzy o uczniach.

Ponadto dodatkowe informacje uzyskane zostaną podczas:

- obserwacji zachowania uczniów w trakcie apeli SRU, uroczystości szkolnych, wycieczek i itp.,
- obserwacji dokonań i osiągnięć uczniów (udział w konkursach i zawodach sportowych),
- rozmów z rodzicami i pracownikami szkoły,
- analizy dokumentacji szkolnej (dzienników lekcyjnych i zeszytów uwag).

