

**ZESPÓŁ SZKÓŁ SPECJALNYCH NR 4**

**W KRAKOWIE**

**SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI**

**SZKOŁA PODSTAWOWA**

**2015/2016**

*Program opracowały:*

*Joanna Betlej*

*Bożena Koziara*

*Anna Matusik*

**W Szkole Podstawowej będzie prowadzona profilaktyka pierwszorzędowa, skierowana do wszystkich uczniów i rodziców.**

**Opracowanie Programu Profilaktyki dokonano w oparciu o aktualną diagnozę uzyskaną na podstawie wywiadów z wychowawcami, pielęgniarką szkolną oraz obserwację nauczycieli. W programie uwzględniono także poniższe wnioski, uzyskane z ewaluacji Programu Profilaktyki realizowanego w roku szkolnym 2014/2015, w myśl których należy:**

- 1. Wzmacnianie u uczniów zachowań pożądaných- eliminowanie wulgaryzmów.**
- 2. Kształtowanie umiejętności pracy i zabawy w grupie.**
- 3. Współpraca z rodzicami w zakresie wyeliminowania nieuzasadnionych nieobecności uczniów.**
- 4. Kształtowanie postaw asertywnych u dzieci.**

## CELE I ZADANIA.

### ZAPOBIEGANIE ZACHOWANIOM AGRESYWNYM

#### Realizacja poprzez:

Zadania do realizacji	Oczekiwane efekty	Sposoby realizacji. Osoba odpowiedzialna	
Opracowanie czytelnych wzorów nieakceptowanych i nagannych zachowań uczniów oraz wskazanie ich konsekwencji.		- burza mózgów - dyskusja, inscenizacje sytuacyjny	wszyscy nauczyciele
Zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami i konsekwencjami agresji.	- uczeń potrafi rozmawiać z innymi w sposób kulturalny nie obrażając nikogo	- spotkanie z rodzicami - pogadanka - pedagogizacja rodziców w trakcie zebrań, osobistych spotkań, rozmów telefonicznych	wychowawca, pedagog, psycholog
Pomoc uczniom w rozwiązywaniu konfliktów i wzajemnych nieporozumień.	- potrafi współpracować w grupie w pracy i zabawie	- ujęte szczegółowo w Programie Wychowawczym	
Trening wzajemnego komunikowania się.		- ujęte szczegółowo w Programie Wychowawczym	
Natychmiastowe interwencje w przypadku zachowań agresywnych.	- umie przyjmować asertywną postawę wobec niewłaściwych zachowań prezentowanych przez grupę	- upomnienia - interwencja fizyczna/rozdzielenie/ w razie konieczności	wszyscy nauczyciele
Dyżury nauczycieli w czasie przerw.		- dbanie o bezpieczeństwo dzieci podczas przerw	nauczyciele dyżurujący
Stosowanie kar zgodnie ze szkolnym systemem kar i nagród wobec uczniów przejawiających agresywne zachowania.	- wie do kogo się zwrócić w razie potrzeby	- zapoznanie uczniów ze szkolnym systemem kar i nagród - godziny wychowawcze	apel SRU
Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania.		- ujęte szczegółowo w Programie Wychowawczym	wszyscy nauczyciele

		apele SRU	
Pokazywanie negatywnych i pozytywnych zachowań w ramach działalności SRU.			
Uczymy odpowiedzialności za siebie i swoje zachowania.		- treningi umiejętności - inscenizacje - udział w uroczystościach szkolnych	wszyscy nauczyciele
<b>Eliminowanie posługiwania się wulgaryzmami</b>  /realizacja wniosku nr 1/		<b>- modelowanie zachowań ucznia poprzez:</b> * zwracanie uczniowi uwagi na wypowiedane przez niego wulgarne słowo * wyrażenie dezaprobaty * wskazanie jakiego słowa powinien użyć	<b>wszyscy nauczyciele</b>

## PRZECIWDZIAŁANIE NISZCZENIU MIENIA SPOŁECZNEGO I WŁASNOŚCI KOLEGÓW

Realizacja poprzez:

Zadania do realizacji	Oczekiwane efekty	Sposoby realizacji. Osoby odpowiedzialne	
Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za wspólne dobro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń rozumie, co to jest wspólne dobro i je szanuje</li> <li>- umie zachować się w miejscach użyteczności publicznej</li> <li>- rozumie konsekwencje i odpowiedzialność za zniszczone mienie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypracowania</li> <li>- wyjazdy, wyjścia</li> <li>- udział w konkursach</li> </ul>	wszyscy nauczyciele
Uświadamianie uczniom konsekwencji i odpowiedzialności za zniszczone mienie.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanka,</li> <li>- spotkanie z przedstawicielami policji,</li> <li>- współpraca z opiekunami prawnymi</li> </ul>	wszyscy nauczyciele i rodzice
Kształtowanie postawy poszanowania własnej i cudzej własności.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- doraźna interwencja/upomnienie, powstrzymanie przed wandalizmem/</li> </ul>	
Wypracowywanie u uczniów umiejętności adekwatnego korzystania z ogólnie dostępnych dóbr materialnych.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjścia, wyjazdy,</li> <li>- upomnienia,</li> <li>- powstrzymanie przed wandalizmem,</li> <li>- informowanie o sposobie zachowania się w miejscach</li> </ul>	wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły

		użyteczności publicznej	
--	--	-------------------------	--

## UNIKANIE ZAGROŻEŃ W SZKOLE I POZA SZKOŁĄ

**Realizacja poprzez:**

<b>Zadania do realizacji</b>	<b>Oczekiwane efekty</b>	<b>Sposoby realizacji. Osoby odpowiedzialne</b>
Kształtowanie poczucia własnej godności i nietykalności swojego ciała.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń dostrzega własną wartość, wierzy w siebie</li> <li>- prawidłowo ocenia co jest dobre, a co złe</li> <li>- umie właściwie reagować w różnych sytuacjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanka</li> <li>- warsztaty tematyczne</li> <li>- przykłady z literatury, doniesień telewizyjnych i prasy</li> <li>- pedagogizacja rodziców w czasie zebrań i dni otwartych</li> </ul>
Wyjaśnienie uczniom, co znaczy zły dotyk i do kogo powinny się zwrócić w razie wątpliwości.		

<p>Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie poczucia akceptacji uczniów</li> <li>- zmniejszenie wykluczenia społecznego</li> <li>- wzrost kompetencji wychowawczych rodziców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagogizacja rodziców</li> <li>- warsztaty tematyczne</li> </ul>
<p>Zapobieganie uzależnieniom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie poznają szkodliwość działania używek /nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy/</li> <li>- uczniowie są świadomi niebezpieczeństw i zagrożeń oraz potrafią im zapobiegać</li> <li>- potrafią rozpoznać zagrożenie wynikające z propozycji zażywania substancji szkodliwych dla zdrowia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia dotyczące przeciwdziałania uzależnieniom realizowane w każdej klasie przez wychowawcę w ramach godzin wychowawczych.</li> <li>- spotkania uczniów kl. V -VI z zaproszonymi gośćmi nt. skutków uzależnień.</li> <li>- spotkanie rodziców z zaproszonym gościem dot. narkotyków.</li> </ul>

## WZMACNIANIE CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH

Realizacja poprzez:

Zadania do realizacji	Oczekiwane efekty	Sposoby realizacji. Osoby odpowiedzialne	
Pomoc rodzicom w budowaniu silnej więzi z dziećmi.	- Rodzic wie do kogo się zwrócić w razie problemów wychowawczych. - większe zaangażowanie rodziców w życie szkoły i proces wychowania	- pedagogizacja rodziców, - indywidualne spotkania z psychologiem, pedagogiem, wychowawcą/pomoc w rozwiązywaniu trudnych problemów wychowawczych /, - zapraszanie rodziców do uczestnictwa w życiu szkoły/ imprezy klasowe i szkolne/	psycholog pedagog wychowawcy osoba odpowiedzialna za kontakty z rodzicami
Wzbudzanie zainteresowania nauką szkolną, rozwijanie kreatywności.	-uczeń chętnie uczestniczy w lekcjach - uczeń nabywa większą motywację do - jest bardziej samodzielny w zdobywaniu wiedzy	- stosowanie metod aktywizujących ucznia	nauczyciele
<b>Budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych - kształtowanie umiejętności pracy i zabawy w grupie. /realizacja wniosku nr 2/</b>	<b>-uczeń chętnie współpracuje podczas pracy i zabawy</b> <b>- uczeń dobrze czuje się w zespole klasowym</b>	<b>- wykorzystywanie form pracy w grupie podczas zajęć edukacyjnych, świetlicowych, warsztatów szkolnych</b> <b>- szczegóły ujęte w Programie</b>	nauczyciele



		<b>Wychowawczym</b>	
Wspieranie rozwoju psychospołecznego.		- szczegóły ujęte w Programie Zespołu Terapeutycznego	
Organizowanie pomocy psychopedagogicznej na terenie szkoły dla uczniów z bardziej złożonymi problemami rozwojowymi i wychowawczymi.		- według zaleceń Poradni Psychologiczno.-Pedagogicznej	
Organizowanie pomocy w instytucjach pozaszkolnych w uzasadnionych przypadkach.		- według doraźnych zaleceń	
Realizowanie zadań z zakresu edukacji prozdrowotnej.		- zgodnie z Programem Szkoły Promującej Zdrowie	
Organizowanie wsparcia dla nauczyciela w klasie w sytuacji zagrożenia. - nauczyciel może liczyć na wsparcie w razie potrzeby -wzrost poczucia bezpieczeństwa nauczyciela		- możliwość wezwania pedagoga szkolnego lub interwencja przy udziale pracowników sekretariatu	pedagog pracownicy sekretariatu
<b>Kształowanie asertywnych postaw u uczniów.</b>  /realizacja wniosku nr 4/	- uczeń potrafi przyjmować postawę asertywną - uczeń jest świadomy konsekwencji zachowań - uczeń posiada	- modelowanie zachowań, - inscenizacje, - uświadamianie konsekwencji różnych zachowań	wychowawcy nauczyciele psycholog terapeuci

	<b>właściwą samoocenę i pewność siebie</b>		
Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą.	- uczeń zna i stosuje zasady higieny osobistej.	- rozmowa z pielęgniarką. - kontrole higieny uczniów - pogadanki na temat fizycznego rozwoju człowieka. - przeprowadzenie fluoryzacji i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej - zwracanie uwagi na odpowiedni ubiór. - zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała.	nauczyciele pielęgniarka

## ZAPOBIEGANIE SKUTKOM WYNIKAJĄCYM Z NIECHEĆCI UCZESZCZANIA NA ZAJĘCIA SZKOLNE.

Realizacja poprzez:

Zadania do realizacji	Oczekiwane efekty	Sposoby realizacji. Osoby odpowiedzialne	
Zapewnienie pomocy w przystosowaniu się ucznia do trudnych dla niego sytuacji i warunków.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wie do kogo się zwrócić w razie trudnych sytuacji</li> <li>- uczeń radzi sobie w sytuacjach trudnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzenie atmosfery zrozumienia i dyskretnego wsparcia przez nauczycieli,</li> <li>- zachęcanie do wspólnych prac w klasie,</li> <li>- wycieczki, wyjścia do kina</li> </ul>	nauczyciele psycholog pedagog terapeuci
Organizowanie zajęć umożliwiającym uczniom zdobywanie umiejętności prospołecznych oraz samodzielności i asertywności.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ekspozowanie mocnych stron ucznia</li> <li>- uczeń uczestniczy w zajęciach, które sprawiają mu przyjemność (wycieczki, wyjścia, kółka zainteresowań)</li> <li>- uczeń wchodzi w relacje społeczne, zna ogólne normy postępowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki,</li> <li>- filmy edukacyjne,</li> <li>- zajęcia terapii pedagogicznej</li> </ul>	terapeuta socjoterapeuta
Wyposażenie nauczycieli w niezbędną wiedzę dotyczącą problemu fobii szkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciel radzi sobie z problemem fobii szkolnej i wie do kogo się zwrócić w razie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szkolenie, kursy,</li> <li>- wymiana doświadczeń</li> </ul>	Lider WDN psycholog pedagog

	potrzeby		
<b>Eliminowanie nieuzasadnionych nieobecności uczniów /realizacja wniosku nr 3/</b>	<b>- zmniejszenie liczby nieuzasadnionych nieobecności uczniów</b>	<b>- rozmowy indywidualne z rodzicami,  - systematyczna kontrola frekwencji  - zapoznanie z konsekwencjami i skutkami nieobecności uczniów</b>	<b>wychowawcy  pedagog</b>

**Do efektywnej realizacji zadań zawartych w Szkolnym Programie Profilaktycznym należy wykorzystać :**

**A. Działania zastosowane w pracy z uczniem:**

**Ze względu na specyfikę szkoły należy je dostosować do możliwości umysłowych ucznia.**

- dyskusje
- konkursy
- warsztaty
- inscenizacje sytuacyjne
- treningi umiejętności
- wypracowania

- twórczość artystyczna
- burza mózgów
- udział w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych
- wyjazdy śródroczne, wycieczki, wyjścia do kina, teatru , miejsc użyteczności publicznej
- promowanie pozytywnych liderów
- spotkania z higienistką szkolną, funkcjonariuszami straży miejskiej, policji
- prowadzenie gazetek tematycznych
- organizowanie wystaw twórczości artystycznej uczniów
- modelowanie zachowań
- wzmacnianie prawidłowych postaw i zachowań

## **B. Działania zastosowane w pracy z rodzicami:**

- pedagogizacja rodziców prowadzona przez wychowawców klas w ramach zebrań z rodzicami i dni otwartych
- spotkania rodziców z psychologiem i pedagogiem
- organizowanie komisji wychowawczych z udziałem rodziców
- zapewnienie rodzicom indywidualnych konsultacji u psychologa, pedagoga, wychowawców w miarę potrzeb.
- zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne

## **Formy pracy:**

praca w grupach

praca indywidualna

praca w zespołach zadaniowych

## **KRYTERIA EWALUACJI PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO**

**Grudzień** - przeprowadzenie ankiety we wszystkich klasach.  
/ankietę przeprowadzą wychowawcy klas, wyniki ankiety przeanalizuje zespół ds. programu profilaktyki i zapozna z nimi wychowawców klas/

**Maj** - przeprowadzenie tej samej ankiety i porównanie wyników  
/ankietę przeprowadzą wychowawcy klas, analizę przeprowadzi zespół ds. programu profilaktyki /

### **Inne wskaźniki:**

porównanie liczby nieusprawiedliwionych nieobecności pod koniec I i II okresu

liczba komisji wychowawczych w I i II okresie

ilość notatek i uwag nauczycieli na temat niewłaściwego zachowania się uczniów

porównanie ocen z zachowania w I i II okresie

obserwacja zachowania uczniów w czasie przerw, imprez szkolnych, na świetlicy, wyjść, wycieczek.

odnotowywanie przypadków próby palenia papierosów, niszczenia mienia szkolnego i innych zachowań wymagających wezwania rodziców do szkoły na rozmowę