

ZESPÓŁ SZKÓŁ SPECJALNYCH NR 4

W KRAKOWIE

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

SZKOŁA PODSTAWOWA

2013/2014

Program opracowały:

Teresa Laskowska

Anna Matusik

Joanna Betlej

W Szkole Podstawowej będzie prowadzona profilaktyka pierwszorzędowa, skierowana do wszystkich uczniów i rodziców.

Opracowanie Programu Profilaktyki dokonano w oparciu o aktualną diagnozę uzyskaną na podstawie wywiadów z wychowawcami, pielęgniarką szkolną oraz obserwacji nauczycieli. W programie uwzględniono także poniższe wnioski, uzyskane z ewaluacji Programu Profilaktyki realizowanego w roku szkolnym 2012/2013, w myśl których należy:

1. Czuwanie nad poprawnym słownictwem uczniów – zwrócenie większej uwagi na eliminowanie wulgaryzmów.
2. Kontynuowanie profilaktyki antynikotynowej.
3. Zadbanie o zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów w klasie i na przerwach.
4. Ukształtowanie postaw asertywnych u dzieci. Uświadomienie pojęcia „złego dotyku”.

CELE I ZADANIA.

ZAPOBIEGANIE ZACHOWANIOM AGRESYWNYM

Realizacja poprzez:

Zadania do realizacji	Oczekiwane efekty	Sposoby realizacji. Osoba odpowiedzialna	
Opracowanie czytelnych wzorów nieakceptowanych i nagannych zachowań uczniów oraz wskazanie ich konsekwencji.		- burza mózgów - dyskusja, inscenizacje sytuacyjny	wszyscy nauczyciele
Zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami i konsekwencjami agresji.		- spotkanie z rodzicami - pogadanka - pedagogizacja rodziców w trakcie zebrań, osobistych spotkań, rozmów telefonicznych	wychowawca, pedagog, psycholog
Pomoc uczniom w rozwiązywaniu konfliktów i wzajemnych nieporozumień.	- potrafi współpracować w grupie w pracy i zabawie	- ujęte szczegółowo w Programie Wychowawczym	
Trening wzajemnego komunikowania się.		- ujęte szczegółowo w Programie Wychowawczym	
Natychmiastowe interwencje w przypadku zachowań agresywnych.	- umie przyjmować asertywną postawę wobec niewłaściwych zachowań prezentowanych przez grupę	- upomnienia - interwencja fizyczna/rozdzielenie/ w razie konieczności	wszyscy nauczyciele
Dyżury nauczycieli w czasie przerw.		- dbanie o bezpieczeństwo dzieci podczas przerw	nauczyciele dyżurujący
Stosowanie kar zgodnie ze szkolnym systemem kar i nagród wobec uczniów przejawiających agresywne zachowania.	- wie do kogo się zwrócić w razie potrzeby	- zapoznanie uczniów ze szkolnym systemem kar i nagród - godziny wychowawcze	apel SRU
Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania.		- ujęte szczegółowo w Programie	wszyscy nauczyciele

		Wychowawczym	
Pokazywanie negatywnych i pozytywnych zachowań w ramach działalności SRU.		apele SRU	
Uczymy odpowiedzialności za siebie i swoje zachowania.		- treningi umiejętności - inscenizacje - udział w uroczystościach szkolnych	wszyscy nauczyciele
Eliminowanie posługiwania się wulgaryzmami /realizacja wniosku nr 1/		- modelowanie zachowań ucznia poprzez: * zwracanie uczniowi na wypowiedziane przez niego wulgarne słowo * wyrażenie dezaprobaty * wskazanie jakiego słowa powinien użyć	wszyscy nauczyciel

ELIMINOWANIE PALENIA PAPIEROSÓW

Realizacja poprzez:

Zadania do realizacji	Oczekiwane efekty	
Poruszanie problematyki na lekcjach z wychowawcą, apelach oraz na spotkaniach z rodzicami. /realizacja wniosku nr2/	- uczeń wie, jakie skutki niesie palenie papierosów	- pogadanki - warsztaty „Nie pal przy mnie proszę”. „Chcę żyć z dala od dymu”. - pomoc ze strony pielęgniarki.
Konsekwentne egzekwowanie przez dyżurujących nauczycieli zakazu palenia papierosów na terenie szkoły.	- umie powiedzieć, co to jest 'bierne palenie'	
Objęcie indywidualną pomocą terapeutyczną uczniów	- reaguje na palenie w	

przejawiających skłonność do palenia.	swoim środowisku	odpowiedzialni: * wychowawcy * organizatorzy warsztatów (G.Barut, T.Laskowska)
Dostarczenie wiedzy o skutkach palenia papierosów, zwrócenie uwagi na konsekwencje zdrowotne biernego palenia.		

PRZECIWDZIAŁANIE NISZCZENIU MIENIA SPOŁECZNEGO I WŁASNOŚCI KOLEGÓW.

Realizacja poprzez:

Zadania do realizacji	Oczekiwane efekty	Sposoby realizacji. Osoby odpowiedzialne	
Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za wspólne dobro.	- uczeń rozumie, co to jest wspólne dobro i je szanuje	- wypracowania - wyjazdy, wyjścia - udział w konkursach	wszyscy nauczyciele
Uświadamianie uczniom konsekwencji i odpowiedzialności za zniszczone mienie.	- umie zachować się w miejscach użyteczności publicznej - rozumie konsekwencje i odpowiedzialność za zniszczone mienie	- pogadanka, - spotkanie z przedstawicielami policji, - współpraca opiekunami prawnymi	wszyscy nauczyciele i rodzice

<p>Kształtowanie postawy poszanowania własnej i cudzej własności.</p>		<p>Warsztaty - „Nie niszczyć – szanuję” odpow. M. Kaproń</p> <p>- doraźna interwencja/upomnienie, powstrzymanie przed wandalizmem/</p>	
<p>Wypracowywanie u uczniów umiejętności adekwatnego korzystania z ogólnie dostępnych dóbr materialnych.</p>		<p>- wyjścia, wyjazdy, - upomnienia, - powstrzymanie przed wandalizmem, - informowanie o sposobie zachowania się w miejscach użyteczności publicznej</p>	<p>wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły</p>

UNIKANIE ZAGROŻEŃ W SZKOLE I POZA SZKOŁĄ.

Realizacja poprzez:

Zadania do realizacji	Oczekiwane efekty	Sposoby realizacji. Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie poczucia własnej godności i nietykalności swojego ciała.	- uczeń dostrzega własną wartość, wierzy w siebie - prawidłowo ocenia co jest dobre, a co złe - umie właściwie reagować w różnych sytuacjach	- pogadanka - warsztaty tematyczne - przykłady z literatury, doniesień telewizyjnych i prasy - pedagogizacja rodziców w czasie zebrań i dni otwartych - spotkanie z panią pielęgniarką
Wyjaśnienie uczniom, co znaczy zły dotyk i do kogo powinny się zwrócić w razie wątpliwości. /realizacja wniosku nr4/		

WZMACNIANIE CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH.

Realizacja poprzez:

Zadania do realizacji	Oczekiwane efekty	Sposoby realizacji. Osoby odpowiedzialne	
Pomoc rodzicom w budowaniu silnej więzi z dziećmi.	<ul style="list-style-type: none">- Rodzic wie do kogo się zwrócić w razie problemów wychowawczych.- większe zaangażowanie rodziców w życie szkoły i proces wychowania	<ul style="list-style-type: none">- pedagogizacja rodziców,- indywidualne spotkania z psychologiem, pedagogiem, wychowawcą/pomoc w rozwiązywaniu trudnych problemów wychowawczych /,- zapraszanie rodziców do uczestnictwa w życiu szkoły/ imprezy klasowe i szkolne/	psycholog pedagog wychowawcy osoba odpowiedzialna za kontakty z rodzicami
Wzbudzanie zainteresowania nauką szkolną, rozwijanie kreatywności.	<ul style="list-style-type: none">-uczeń chętnie uczestniczy w lekcjach- uczeń nabywa większą motywację do- jest bardziej samodzielny w zdobywaniu wiedzy	- stosowanie metod aktywizujących ucznia	nauczyciele
Budowanie pozytywnych relacji w zespole klasowym.	<ul style="list-style-type: none">-uczeń chętnie współpracuje podczas pracy i zabawy- uczeń dobrze czuje się w zespole klasowym	- szczegóły ujęte w Programie Wychowawczym	

Wspieranie rozwoju psychospołecznego.		- szczegóły ujęte w Programie Zespołu Terapeutycznego	
Organizowanie pomocy psychopedagogicznej na terenie szkoły dla uczniów z bardziej złożonymi problemami rozwojowymi i wychowawczymi.		- według zaleceń Poradni Psychologiczno.-Pedagogicznej	
Organizowanie pomocy w instytucjach pozaszkolnych w uzasadnionych przypadkach.		- według doraźnych zaleceń	
Realizowanie zadań z zakresu edukacji prozdrowotnej.		- zgodnie z Programem Szkoły Promującej Zdrowie	
Organizowanie wsparcia dla nauczyciela w klasie w sytuacji zagrożenia. - nauczyciel może liczyć na wsparcie w razie potrzeby -wzrost poczucia bezpieczeństwa nauczyciela		- możliwość wezwania pedagoga szkolnego lub interwencja przy udziale pracowników sekretariatu	pedagog pracownicy sekretariatu
Kształtowanie asertywnych postaw u uczniów. /realizacja wniosku nr4/	- uczeń potrafi przyjmować postawę asertywną - uczeń jest świadomy konsekwencji negatywnych zachowań - uczeń posiada właściwą samoocenę i pewność siebie	- modelowanie zachowań, - inscenizacje, - uświadamianie konsekwencji różnych zachowań	wychowawcy nauczyciele psycholog terapeuci

ZAPOBIEGANIE SKUTKOM WYNIKAJĄCYM Z NIECHECI UCZESZCZANIA NA ZAJĘCIA SZKOLNE.

Realizacja poprzez:

Zadania do realizacji	Oczekiwane efekty	Sposoby realizacji. Osoby odpowiedzialne	
Zapewnienie pomocy w przystosowaniu się ucznia do trudnych dla niego sytuacji i warunków.	- uczeń wie do kogo się zwrócić w razie trudnych sytuacji - uczeń radzi sobie w sytuacjach trudnych	- tworzenie atmosfery zrozumienia i dyskretnego wsparcia przez nauczycieli, - zachęcanie do wspólnych prac w klasie, - wycieczki, wyjścia do kina	nauczyciele psycholog pedagog terapeuci
Organizowanie zajęć umożliwiającym uczniom zdobywanie umiejętności prospołecznych oraz samodzielności i asertywności.	- eksponowanie mocnych stron ucznia - uczeń uczestniczy w zajęciach, które sprawiają mu przyjemność (wycieczki, wyjścia, kółka zainteresowań) - uczeń wchodzi w relacje społeczne, zna ogólne normy postępowania	- pogadanki, - filmy edukacyjne, - zajęcia terapii pedagogicznej	terapeuta socjoterapeuta

Wyposażenie nauczycieli w niezbędną wiedzę dotyczącą problemu fobii szkolnych.	- nauczyciel radzi sobie z problemem fobii szkolnej i wie do kogo się zwrócić w razie potrzeby	- szkolenie, kursy, - wymiana doświadczeń	Lider WDN psycholog pedagog
--	--	--	-----------------------------------

Do efektywnej realizacji zadań zawartych w Szkolnym Programie Profilaktycznym należy wykorzystać :

A. Działania zastosowane w pracy z uczniem:

Ze względu na specyfikę szkoły należy je dostosować do możliwości umysłowych ucznia.

- dyskusje
- konkursy
- warsztaty
- inscenizacje sytuacyjne
- treningi umiejętności
- wypracowania
- twórczość artystyczna
- burza mózgów
- udział w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych
- wyjazdy śródroczne, wycieczki, wyjścia do kina, teatru , miejsc użyteczności publicznej
- promowanie pozytywnych liderów
- spotkania z higienistką szkolną, funkcjonariuszami straży miejskiej, policji
- prowadzenie gazetek tematycznych
- organizowanie wystaw twórczości artystycznej uczniów
- modelowanie zachowań
- wzmacnianie prawidłowych postaw i zachowań

B.Działania zastosowane w pracy z rodzicami:

- pedagogizacja rodziców prowadzona przez wychowawców klas w ramach zebrań z rodzicami i dni otwartych
- spotkania rodziców z psychologiem i pedagogiem
- organizowanie komisji wychowawczych z udziałem rodziców
- zapewnienie rodzicom indywidualnych konsultacji u psychologa, pedagoga, wychowawców w miarę potrzeb.
- zapraszanie rodziców na niektóre uroczystości szkolne

Formy pracy:

- Praca w grupach
- Praca indywidualna
- Praca w zespołach zadaniowych

KRYTERIA EWALUACJI PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO

Grudzień - przeprowadzenie ankiety we wszystkich klasach.
/ankietę przeprowadzą wychowawcy klas, wyniki ankiety przeanalizuje psycholog i zapozna z nimi wychowawców klas/

Maj - przeprowadzenie tej samej ankiety i porównanie wyników
/ankietę przeprowadzą wychowawcy klas, analizę przeprowadzi psycholog/

Inne wskaźniki:

- porównanie liczby nieusprawiedliwionych nieobecności pod koniec I i II semestru
- liczba komisji wychowawczych w I i II semestrze
- ilość notatek i uwag nauczycieli na temat niewłaściwego zachowania się uczniów
- porównanie ocen z zachowania w I i II semestrze
- obserwacja zachowania uczniów w czasie przerw, imprez szkolnych, na świetlicy, wyjść, wycieczek.
- odnotowywanie przypadków próby palenia papierosów, niszczenia mienia szkolnego i innych zachowań wymagających wezwania rodziców do szkoły na rozmowę