

# **PROGRAM PROFILAKTYKI GIMNAZJUM NR 55**

**NA ROK SZKOLNY 2013/2014**

**OPRACOWAŁY:**

mgr Agnieszka Chludek  
mgr Halina Chełmecka  
mgr Bogumiła Czyżycka

## **PROGRAM PROFILAKTYKI GIMNAZJUM NR 5**

### **I. PODSTAWY PRAWNE DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH**

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawie nieletnich
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. O wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomani
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem
- Rządowy program na lata 2008-2013 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”, Warszawa 2008
- Statut Szkoły
- Program Wychowawczy
- Koncepcja pracy szkoły.

### **II. DIAGNOZA SYTUACJI SZKOLNEJ**

Opracowanie programu profilaktyki poprzedziło dokonanie rozpoznania problemów wychowawczych szkoły oraz określenie jej potrzeb. Diagnoza oparta została na następujących źródłach informacji: opinii Dyrekcji, pedagoga i psychologa szkolnego, nauczycieli, wychowawców, personelu szkolnego, rodziców i uczniów (wywiady, obserwacje, indywidualne rozmowy kierowane, zebrania z rodzicami, rady pedagogiczne) oraz analizie dokumentacji szkolnej i indywidualnych dokumentów uczniów.

Wstępna identyfikacja sytuacji szkolnej pozwala wskazać na:

- Problemy, zachowania dysfunkcjonalne i niewłaściwe postawy uczniów:
  - agresję i przemoc (wulgarnie słownictwo, przezywanie i wyśmiewanie kolegów, bójki, niszczenie sprzętu szkolnego, sporadyczne próby wymuszania, szantażowania),
  - wagary, niską frekwencję,
  - nieprzestrzeganie zobowiązań, łamanie umów i reguł, trudności w zdyscyplinowaniu uczniów podczas lekcji,
  - brak szacunku i dystansu wobec dorosłych,
  - palenie papierosów ,
  - picie alkoholu,
  - słabe zainteresowanie nauką oraz trudności w nauce,
  - małe zaangażowanie uczniów w życie klasy i szkoły,
  - przewlekłe choroby, zaburzenia zachowania,
  - niskie poczucie wartości i osłabienie motywacji uczniów.
  
- Problemy sygnalizowane przez rodziców:
  - bezzadność wychowawcza rodziców,
  - nikła znajomość problemów własnych dzieci,
  - brak czasu i zainteresowania życiem szkolnym i pozaszkolnym dziecka,
  - niska frekwencja na zebraniach,
  - niechęć do angażowania się w działania na rzecz szkoły,
  - zaniżone lub zawyżone oczekiwania rodziców wobec dzieci, nieadekwatne do ich możliwości,
  - postawa roszczeniowa rodziców wobec szkoły,
  - alkoholizm i inne dysfunkcje wielu rodzin,
  - bezrobocie i ubóstwo.

### III. PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

**Plan uwzględnia wnioski z ewaluacji Programu Profilaktyki Gimnazjum nr 55 przeprowadzonej na koniec roku szkolnego 2012/2013 oraz obecną diagnozę przygotowaną na podstawie wywiadów z wychowawcami, pielęgniarką i obserwacji.**

**Należy:**

1. W dalszym ciągu prowadzić lekcje i zajęcia dotyczące psychoprofilaktyki: szczególnie walki z paleniem papierosów.
2. Przy współdziałaniu rodziców intensywnie pracować nad poprawą frekwencji.
3. Systematycznie organizować zajęcia dotyczące radzenia sobie z agresją słowną i podtrzymywać tendencję konsekwentnych zachowań nauczycieli wobec uczniów stosujących wulgaryzmy.
4. Uświadamiać młodzieży konsekwencje agresji i eliminować z repertuaru ich zachowań te, które zagrażają bezpieczeństwu.
5. Zwiększyć częstotliwość i jakość zajęć, podczas których uczniowie będą mieli okazję do pracy nad samooceną, która umożliwi im projektowanie własnej przyszłości.
6. Ustalić jednolite zasady i konsekwencje postępowania wobec uczniów stosowane przez wszystkich nauczycieli.
7. Opracować plan konsekwentnego zachowania nauczycieli wobec agresji uczniów upośledzonych umysłowo.
8. Wspomagać wychowawców w działaniach interwencyjnych i profilaktycznych uwzględniając przewodnie role psychologa i pedagoga.
9. Pogłębiać wiedzę z zakresu psychoprofilaktyki.

Działania względem uczniów

| <b>Wzmocnienie czynników chroniących</b>   |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Czynniki ryzyka</b>   | <b>Zadania do realizacji</b>                       | <b>Czynniki chroniące i strategie oddziaływań</b>   | <b>Sposoby realizacji i osoba odpowiedzialna</b>  |
| Przemoc w rodzinie<br>Uzależnienia od nikotyny alkoholu i innych środków odurzających<br>Ucieczki z domu | . Budowanie silnej więzi emocjonalnej z rodzicami. | - dostosowanie interwencji profilaktycznej do specyfiki i potrzeb rodziny,<br>- szczególna koncentracja na rodzinach dysfunkcyjnych i rodzinach w kryzysie<br>-informowanie o dostępnych formach pomocy,<br>- współpraca z ośrodkami, poradniami wspomagającymi rodziny | - wywiad środowiskowy , ankieta diagnozująca przeprowadzane przez wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego podczas spotkań z rodzicami w domu ucznia i na terenie szkoły,<br><br>-pogadanki z uczniami w trakcie lekcji wychowawczych i rozmów indywidualnych<br><br>-analiza dokumentacji szkolnej i dokumentacji ucznia,<br><br>- monitorowanie zachowania uczniów i tworzenie indywidualnych planów opiekuńczo-wychowawczych |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności porozumiewania się i kompetencji rodzicielskich,</li> <li>- dowartościowanie dziecka w oczach rodzica,</li> <br/> <li>- angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły,</li> <li>- udział rodziców w realizacji programu profilaktycznego.(realizacja wniosku nr 2)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagogizacja rodziców w trakcie zebrań , osobistych spotkań, rozmów telefonicznych-- tematyczne spotkania z rodzicami, warsztaty na temat przeciwdziałania patologii i uzależnieniom w ramach projektu edukacyjnego „Odważny i rozważny nastolatek”.(realizacja IX-X)</li> <li>- komisje wychowawcze z udziałem osób wspierających rodzinę ( kurator sądowy )</li> <li>- interwencje psychologa i pedagoga szkolnego w sytuacjach kryzysowych</li> <li>- informacja wychowawcy o sukcesach dziecka (na bieżąco),</li> <li>- wystawy prac, dyplomy</li> <li>- praca trójki klasowej rodziców</li> <li>- wybory do Rady Rodziców,</li> <li>- zapoznanie rodziców z harmonogramem uroczystości i imprez szkolnych,</li> <li>- włączanie rodziców w organizację uroczystości i imprez klasowych (Piknik integracyjny, Wigilia</li> </ul> |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | klasowa, Spotkanie wielkanocne, zakończenie roku klas III),  |
| Brak zainteresowań<br>Opór przed rozwijaniem zdolności i poszerzaniem horyzontów   | Pomoc w osiągnięciu sukcesów.<br>(realizacja wniosku nr 5) | - postrzeganie sukcesów ucznia,<br>- zwiększenie motywacji i kreatywności,<br>- aktywizacja uczniów.  | - lekcje przedmiotowe, wychowawcze, koła zainteresowań,<br><br>- stosowanie pozytywnych wzmocnień (pochwały i nagrody),<br><br>- wystawy prac, konkursy, zawody sportowe, metoda projektu,<br><br>- zajęcia warsztatowe w ramach apeli SRU<br><br>- informowanie rodziców o postępach i sukcesach dziecka.<br><br>- organizowanie imprez szkolnych z udziałem rodziców |
| Niska samoocena<br>Brak wiary we własne możliwości i możliwość osiągnięcia sukcesu<br>Brak umiejętności perspektywicznego planowania<br>Brak wzorców i wsparcia w rodzinie | Planowanie przyszłości.<br>(realizacja wniosku nr 5)       | - wychowanie do odpowiedzialności podmiotowej<br>- przygotowanie uczniów do wyboru zawodu,<br>- doskonalenie praktycznych umiejętności zawodowych,<br>- poradnictwo zawodowe. | - zbieranie informacji dotyczących wyboru zawodu podczas zajęć doradztwa zawodowego<br><br>- pogadanki, dyskusje, prelekcje w trakcie lekcji wychowawczych, wiedzy o społeczeństwie<br><br>- spotkania z osobami zawodowo  |

|   |                                    |  |  |
|---|------------------------------------|--|--|
|   |                                    |  | <p>zajmującymi się doradztwem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy rodziców i uczniów z psychologiem, pedagogiem szkolnym, wychowawcami,</li> <li>- prezentacja oferty szkół ponad gimnazjalnych,</li> <li>- konkurs zawodoznawczy – odp. nauczyciele techniki i doradztwa zawodowego</li> <li>- wyjścia do szkół zawodowych – odp. P.Pedagog</li> </ul> |
| Brak tolerancji w stosunku do odmienności innych osób   | Integracja zespołów klasowych.     | Realizacja zadania uwzględniona została w PROGRAMIE WYCHOWAWCZYM GIMNAZJUM   |  |
| <p>Używanie tytoniu i środków2 odurzających</p> <p>Brak odporności na stres i nieadekwatne reakcje emocjonalne w sytuacjach trudnych</p> <p>Niewłaściwa organizacja czasu wolnego</p> <p>Brak nawyków związanych z aktywnością fizyczną</p> | Propagowanie zdrowego stylu życia. | Realizacja zadania uwzględniona została w PROGRAMIE SZKOŁA PROMUJACA ZDROWIE |  |
|   |                                    |  |  |



| <b>Redukcja czynników ryzyka</b>   |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>Agresja psychiczna i fizyczna wobec młodszych i słabszych<br/> Naruszanie nietykalności osobistej<br/> Wulgarnie odnoszenie się do innych<br/> Demolowanie sprzętu szkolnego<br/> Niewłaściwe wzorce rodzinne</p> | <p>Zapobieganie zachowaniom agresywnym i stosowaniu przemocy w szkole w tym wulgaryzmem (realizacja wniosku nr 3 i 4)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyswajanie sposobów radzenia sobie z agresją, negatywnymi emocjami i stresem, szukanie alternatywnych sposobów odreagowania,</li> <li>- szerzenie i aprobowanie zachowań pozytywnych,</li> <li>- kształtowanie poczucia godności i nietykalności (prawa człowieka).</li> <li>- pedagogizacja rodziców</li> <br/> <li>- położenie szczególnego nacisku na zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami i konsekwencjami niewłaściwych zachowań</li> <br/> <li>- modyfikacja „Systemu kar i nagród” w celu stworzenia bardziej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki, prelekcje, warsztaty organizowane podczas apeli SRU i lekcji wychowawczych</li> <li>- zajęcia psychoprofilaktyczne organizowane jako imprezy szkolne (dzień Bezpiecznego Internetu - luty, odp. K.Wal, M.Zarzycki Międzynarodowy Dzień Tolerancji – listopad, odp. M. Skrejko-Rygiel))</li> <br/> <li>- zajęcia terapeutyczne i socjoterapeutyczne</li> <li>- warsztaty na temat przeciwdziałania agresji i przemocy w ramach projektu edukacyjnego „Odważny i rozważny nastolatek”.</li> <li>- warsztaty „Co gdzie przystoi, a czego nie wypada – zachowanie w miejscach publicznych” - odp. M.Skrejko-Rygiel</li> <br/> <li>- warsztaty „Być damą, być gentelmanem” – o tym jak być chlubnym w stosunku do siebie i innych – odp. M. Skrejko - Rygiel</li> <br/> <li>-rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym,</li> </ul> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>zrozumiałego treściowo dla dzieci upośledzonych umysłowo</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>- kształcenie i rozwijanie umiejętności społecznych podczas treningu zastępowania agresji</li><br/><li>- tworzenie klasowych planów zachowania – odp. wychowawcy</li><br/><li>- wzmocnienia pozytywne poprzez bieżące i półroczne ocenianie zachowania,</li><br/><li>-interwencja i korygowanie zachowań uczniów w trakcie dyżurów nauczycieli w czasie przerw i lekcji,</li><br/><li>- działania informacyjne i interwencyjne (notatki, uwagi, wezwania rodziców, komisje wychowawcze),</li><br/><li>- stały kontakt z rodzicami,</li><br/><li>-spotkania z przedstawicielami policji – odp. P.Pedagog</li><br/><li>- pogadanki na lekcjach wychowawczych</li><br/><li>- rozmowy indywidualne</li></ul> |
|--|--|---|--|

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   |  |  |
| <p>Złe nawyki wyniesione ze środowiska rodzinnego<br/> Naśladowanie zachowań rówieśniczych<br/> Niska samoocena<br/> Uzależnienie od nikotyny, alkoholu i środków psychoaktywnych</p> | <p>Eliminowanie palenia tytoniu i spożywania alkoholu, przeciwdziałanie używaniu innych środków psychoaktywnych (realizacja wniosku nr 1)</p> | <p>- działania edukacyjne i informacyjne na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu i używania narkotyków<br/> - zintensyfikować działania profilaktyczne</p> <p>-</p> <p>działania interwencyjne w przypadku stosowania używek,</p> | <p>-pogadanki, prelekcje, dyskusje , filmy gry dydaktyczne, inscenizacje w ramach lekcji wychowawczych<br/> -warsztaty i apele szkolnej rady uczniowskiej<br/> - zajęcia psychoprofilaktyczne prowadzone w trakcie zajęć terapeutycznych i socjoterapeutycznych<br/> - zajęcia asertywności,, realizowane w ramach treningu zastępowania agresji<br/> - warsztaty na temat przeciwdziałania patologiom, uzależnieniom i agresji w ramach projektu edukacyjnego „Odważny i rozważny nastolatek”.<br/> - spotkania z przedstawicielami służby zdrowia w ramach edukacji prozdrowotnej – odp. p. pielęgniarka<br/> - warsztaty zorganizowane z okazji Światowy Dzień Bez Papierosa – maj, odp. A Chludek, M. Sulicka</p> <p>- konsekwentne egzekwowanie zakazu palenia tytoniu na terenie</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>szczególnie nikotyny,<br/>-działania interwencyjne i profilaktyczne w stosunku do uczniów palących papierosy.</p> <p>Pedagogizacja rodziców (uzależnienia od nikotyny i innych środków odurzających, kształtowanie właściwych postaw rodzicielskich wobec dzieci)</p> | <p>szkoły,<br/>- przestrzeganie procedur postępowania wobec uczniów podejrzanych o spożycie alkoholu, narkotyków,<br/>-współpraca z Miejskim Centrum Profilaktyki Uzależnień – odp. M.Skrekjo-Rygiel</p> <p>- rozmowy z rodzicami w trakcie, dni otwartych i zebrań<br/>- przekazywanie informacji na temat możliwości leczenia uzależnień młodzieży</p>              |
| <p>Wagary i spóźnienia<br/>Konflikt z prawem<br/>Braki w wiadomościach i umiejętnościach szkolnych</p> | <p>Walka z niską frekwencją i wagarami (realizacja wniosku nr 2)</p> | <p>- zapobieganie wagarom oraz likwidowanie ich przyczyn,<br/>- ścisła kontrola uczniów dotycząca godzin nieusprawiedliwionych,<br/>-pedagogizacja rodziców w zakresie terminowego usprawiedliwiania nieobecności dziecka.</p>   | <p>- sprawdzanie obecności na każdej lekcji,<br/>- rozliczanie opuszczonych godzin lekcyjnych i systematyczna ocena ucznia<br/>- stosowanie metod aktywizujących, sprzyjających motywowaniu i zachęcaniu uczniów do systematycznej nauki i pracy<br/>- stały kontakt z rodzicami i angażowanie ich do systematycznej ścisłej kontroli i egzekwowania konsekwencji</p> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | -kontrola udziału w zajęciach szkolnych poprzez prowadzenie indywidualnych „Zeszytów obecności”.  |
| Przynależność do nieformalnych grup społecznych<br>Brak akceptacji i wsparcia rodziny<br>Niska samoocena<br>Brak akceptacji przez środowisko rówieśnicze            | Eliminowanie wpływu nieformalnych destrukcyjnych grup rówieśniczych. | - rozwijanie umiejętności przeciwstawiania się negatywnej presji rówieśniczej (interpretacja intencji i zachowań ludzkich, korygowanie błędnych spostrzeżeń i przekonań dotyczących zachowań innych),<br>- budowanie więzi z rówieśnikami przejawiającymi zachowania akceptowane społecznie,<br>- informowanie o konsekwencjach zachowań ryzykownych. | - Pogadanki, dyskusje, prelekcje, filmy w trakcie lekcji wychowawczych<br>- trening asertywności realizowany jako element treningu interpersonalnego<br>-zajęcia terapeutyczne i socjoterapeutyczne uwzględniające elementy psychoprofilaktyki<br>- nagradzanie zachowań pozytywnych, zgodnie z systemem nagród i kar,<br>- organizowanie spotkań ze specjalistami w ramach Edukacji prawnej - odp. M. Skrejko-Rygiel |
| Agresja psychiczna wobec użytkowników sieci<br>Poczucie niskiej wartości<br>Przenoszenie destrukcyjnych i patologicznych zachowań ze świata wirtualnego do realnego | Przeciwdziałanie cyberzagrożeniom                                    | -zapoznanie uczniów z zagrożeniami związanymi z korzystaniem z Internetu oraz technologiami mobilnymi<br>-rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stalkingu cyberprzemocy oraz molestowania internetowego,<br>-zapoznanie rodziców z rodzajami cyberniebezpieczeństw: pedofilia,  | - pogadanki, dyskusje podczas godzin wychowawczych<br>- metody nauczania praktycznego w ramach warsztatów i apeli SRU<br>- elementy psychoprofilaktyki w trakcie zajęć informatycznych<br>- organizacja szkolnych obchodów Ogólnopolskiego Dnia Bezpiecznego Internetu<br>-pedagogizacja rodziców,  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | demoralizujące strony internetowe, przemoc w grach komputerowych, kradzieże, oszustwa i piractwo internetowe, uzależnienie od internetu).    | -spotkania w ramach cyklu zajęć edukacji prawnej.   |
| <b>ZAPEWNIENIE POMOCY UCZNIOM ZAGROŻONYM NIEDOSTOSOWANIEM SPOŁECZNYM</b>  |   |  |   |
| Brak akceptacji rodziny<br>Odrzucenie przez grupę rówieśniczą<br>Trudności w opanowaniu materiału szkolnego wynikające z, mniejszych możliwości intelektualnych i społecznych | Wzmacnianie poczucia wartości.<br>(realizacja wniosku nr 5) | budowanie pozytywnego obrazu siebie,<br>- motywowanie uczniów i wzmacnianie poczucia kreatywności,<br>- aprobowanie zachowań prospołecznych. | - zajęcia i warsztaty prowadzone w ramach socjoterapii i terapii<br>-treningi kompetencji osobistych i społecznych<br>- udział w kołach zainteresowań, zawodach i konkursach umożliwiających odniesienie sukcesu,<br>- organizowanie wyjść wycieczek jako nagrody i wzmocnienia |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  |   |
| Wczesna inicjacja seksualna<br>Niedojrzałe macierzyństwo | Propagowanie norm dotyczących aktywności seksualnej. | - wychowanie do życia w rodzinie,<br>-zapobieganie podejmowaniu przez młodzież zachowań ryzykownych,<br>-pomoc w rozwijaniu umiejętności psychospołecznych i kształtowaniu postaw prorodzinnych. | - realizacja tematyki podczas godzin wychowawczych, na lekcjach biologii i WOS-u, WDŻ<br>- filmy, gry dydaktyczne, inscenizacji realizowane podczas lekcji religii” |

### **DZIAŁANIA WZGLĘDEM NAUCZYCIELI**

| <b>ZADANIA DO REALIZACJI</b>  | <b>DZIAŁANIA</b>   | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>  |
|---|--|--|
| Podniesienie kwalifikacji zawodowych i kompetencji wychowawczych nauczycieli.       | - szkolenia nauczycieli i pracowników szkoły w zakresie profilaktyki zagrożeń oraz umiejętności wychowawczych.( realizacja wniosku nr 9)   | - szkolenia na Radach Pedagogicznych, uczestnictwo nauczycieli w kursach, konferencjach, warsztatach,<br>- konsultacje metodyczne,<br>- studiowanie literatury specjalistycznej. |
| Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły w zakresie profilaktyki i interwencji. | -wzajemna wymiana informacji pomiędzy Dyrekcją, pedagogiem, psychologiem szkolnym, wychowawcami, nauczycielami oraz personelem szkolnym, (realizacja wniosku nr 8)<br><br>-włączenie wszystkich nauczycieli w prowadzone | - rozmowy z Dyrekcją, pedagogiem i psychologiem szkolnym,<br>-udział w Radach Pedagogicznych,<br>-praca zespołów przedmiotowych i wychowawczych.<br>- indywidualne konsultacje.  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>w szkole działania profilaktyczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w razie potrzeby organizowanie doraźnej pomocy specjalistów z zewnątrz (realizacja wniosku nr 6 i 7)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z wychowawcami klas „A” celem przekazania informacji dotyczących każdego ucznia</li> <li>- opracowanie wspólnych metod i form pracy z uczniami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym – odp. wychowawcy klas A</li> <li>- opracowanie planu konsekwentnego zachowania nauczycieli wobec agresji uczniów upośledzonych umysłowo – odp. Zespół Wychowawców</li> </ul> |
|--|--|---|

**Wszystkie zadania realizowane są przez cały rok szkolny chyba, że plan zakłada inaczej.**

#### **IV. PROCEDURY BADANIA EFEKTYWNOŚCI PROGRAMU PROFILAKTYKI**

##### 1. Monitorowanie:

- bieżąca obserwacja zachowań,
- po warsztatach, projektach rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami,
- raz na miesiąc rozmowa z wychowawcami.

##### 2. Sposoby ewaluacji:

- badania ankietowe,
- analiza dokumentów: planu pracy wychowawcy, dzienników
- analiza sprawozdań zespołów wychowawców



