

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
OBSZARY, ZADANIA ORAZ SPOSOBY REALIZACJ NA ROK SZKOLNY 2017/2018

OBSZARY	ZADANIA DO REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Zdrowie – edukacja zdrowotna	1. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady zdrowego i racjonalnego odżywiania się; - rozumie znaczenie higieny osobistej; - ma świadomość znaczenia aktywności fizycznej; - rozumie znaczenie snu i odpoczynku; 	pogadanki, prelekcje, warsztaty organizowane podczas apeli SRU i lekcji wychowawczych;	wychowawcy, opiekunowie SRU, pielęgniarka szkolna;
	2. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> - ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych; - przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia; - dba o higieniczny i estetyczny wygląd; - ubiera się odpowiednio do stanu pogody; - wybiera aktywne formy wypoczynku; 	<p>warsztaty: „Smacznie i zdrowo” „Festiwal zupy wiosennej”;</p> <p>„Czystość i higiena” - warsztaty i konkurs SRU;</p> <p>wyjścia i wycieczki szkolne;</p> <p>zawody i imprezy sportowe, miting pływacki, hipoterapia, wycieczka rowerowa,</p> <p>Szkolna olimpiada sportowa;</p>	<p>Bożena Koziara, Dorota Żiżka Marta Skrejko, Małgorzata Łaptaś</p> <p>opiekunowie SRU</p> <p>wychowawcy klas i organizatorzy wycieczek</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Małgorzata Łaptaś, Łukasz Józkowicz</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p>
	3. Rozwijanie umiejętności	- dba o czystość i estetykę	Konkurs na estetykę klas,	opiekunowie SRU

	<p>podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</p> <p>4. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p>	<p>otoczenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> - segreguje odpady - rozumie konieczność korzystania z opieki medycznej; - posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; - zna i podaje konieczne informacje w kontakcie ze służbami; - reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby; 	<p>Dzień Ziemi,</p> <p>Recykling Art;</p> <p>wycieczka do ośrodka zdrowia,</p> <p>spotkanie z lekarzem,</p> <p>spotkania z pielęgniarką szkolną;</p> <p>godziny wychowawcze,</p> <p>wycieczka do straży pożarnej,</p> <p>spotkanie z policjantem i funkcjonariuszem straży miejskiej;</p> <p>próbną ewakuacją na terenie szkoły;</p> <p>pogadanki, prelekcja, dyskusje, filmy, gry dydaktyczne w ramach lekcji wychowawczych;</p> <p>warsztaty psychoprofilaktyczne w Miejskim Centrum Profilaktyki Uzależnień;</p>	<p>Jadwiga Niemiec, Dorota Paradyż</p> <p>Barbara Wójtowicz, Katarzyna Kupecek, Beata Kadula</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>Andrzej Głuszek</p> <p>pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>Katarzyna Kupecek</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>dyrektor szkoły</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>Joanna Betlej</p> <p>Marta Skrejko-Rygiel</p>
	<p>5. Zapobieganie uzależnieniom;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna szkodliwość działania używek (nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy); - ma świadomość niebezpieczeństw i zagrożeń oraz potrafi im zapobiegać; - rozpoznaje zagrożenia wynikające z propozycji 		

		zażywania substancji szkodliwych dla zdrowia;	„Nie znam – nie biore”- warsztaty psychoprofilaktyczne;	
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	1. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.	- uczy się porozumiewania w formie dialogu; - zna zasady prowadzenia rozmowy; - korzysta ze wspomagających i alternatywnych metod komunikacji	Trening umiejętności komunikacyjnych; zajęcia z logoterapii; projekt: Pory roku – obrazy kontra słowa;	Nauczyciele prowadzący zajęcia Logopedzi Dorota Paradyż, Beata Mirocha
	2. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.	- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; - stosuje formy grzecznościowe; - doskonali umiejętność wyrażania własnego zdania; - współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami;	klasowe wydarzenia integracyjne, warsztaty i uroczystości szkolne, zawody sportowe; Tydzień dobrych manier; tygodniowe projekty szkolne;	wychowawcy i organizatorzy imprez Joanna Betlej, Renata Piech nauczyciele odpowiedzialni za prowadzenie projektów
	3. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.	-zna i respektuje normy i reguły postępowania;	praca w grupach na lekcjach przedmiotowych; zapoznanie uczniów ze szkolnym systemem kar i nagród; tworzenie kontraktów klasowych;	nauczyciele wychowawcy klas wychowawcy klas
	4. Zapoznanie z podstawowymi	- odkrywa, że współtworzy różne	pogadanki na temat reguł zachowania się w miejscach publicznych podczas wycieczek szkolnych; przygotowywanie informacji o	wychowawcy

	<p>prawami i obowiązkami wynikającymi z pełnionych ról społecznych.</p>	<p>wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo;</p> <p>- ma poczucie odpowiedzialności za wypełnianie obowiązków wynikających z pełnionych ról, w tym za realizację obowiązku szkolnego</p> <p>- inicjuje działania na rzecz grupy;</p> <p>- szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją;</p>	<p>klasie na stronę internetową szkoły;</p> <p>prowadzenie kroniki klasowej;</p> <p>kultywowanie tradycji klasy i szkoły;</p> <p>klasowe obchody: urodzin uczniów, Dnia dziadka i babci, Dnia matki i Dnia ojca;</p> <p>Pasowanie na ucznia, Pasowanie na czytelnika, pełnienie obowiązków dyżurnego, pełnienie funkcji w samorządzie klasowym i szkolnym; współpraca z rodzicami w zakresie uczęszczania dziecka do szkoły, nagradzanie uczniów z najlepszą frekwencją;</p> <p>Warsztaty: „Mam pomysł”;</p> <p>„Tkamy nie życzliwości” - dzień tolerancji;</p> <p>pogadanki, zajęcia tematyczne podczas lekcji wychowawczych i lekcji przedmiotowych, przykłady z literatury;</p>	<p>wspomagający</p> <p>j.w.</p> <p>wychowawca klasy I Arkadiusz Pryc wychowawcy, opiekunowie SRU</p> <p>wychowawcy klas opiekun SRU pedagog szkolny</p> <p>Andrzej Głuszek</p> <p>Teresa Laskowska, Barbara Wójtowicz</p> <p>nauczyciele i wychowawcy</p>
5. Rozwijanie empatii.				

	<p>6. Kształtowanie właściwych postaw społecznych.</p>	<p>- rozumie konieczność niesienia pomocy potrzebującym;</p> <p>- zna sposoby radzenia sobie z agresją, negatywnymi emocjami i stresem, szuka alternatywnych sposobów odreagowania;</p> <p>- naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł;</p> <p>- przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem;</p> <p>- przestrzega zasad obowiązujących w kontaktach z płcią przeciwną</p>	<p>pedagogizacja rodziców podczas zebrań rodziców;</p> <p>akcja „Gwiazdka dla zwierzaka”, zbiórka makulatury i zakrętek na cele charytatywne;</p> <p>Elementy treningu zastępowania agresji;</p> <p>Warsztaty „Stop agresji”;</p> <p>pogadanki i warsztaty organizowane podczas zajęć wychowawczych;</p> <p>prezentowanie wzorców pozytywnych bohaterów na lekcjach historii, języka polskiego, wos i w ramach godzin wychowawczych;</p> <p>pedagogizacja rodziców w ramach zebrań z rodzicami;</p> <p>konsekwentne egzekwowanie regulaminu szkolnego;</p> <p>spotkanie z seksuologiem dla dzieci i rodziców;</p> <p>rozmowy indywidualne z uczniami;</p>	<p>wychowawcy</p> <p>opiekunowie SRU Agnieszka Haber-Stręk</p> <p>terapeuci</p> <p>Marta Skrejko-Rygiel</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>pracownicy szkoły</p> <p>Joanna Betlej</p> <p>wychowawcy</p>
--	--	--	---	---

<p>Kultura</p> <p>- wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>1. Kształtowanie właściwych postaw społecznych.</p>	<p>- ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń i życzliwość, przeproszenie, uczciwość, wdzięczność;</p> <p>- przestrzega kultury życia codziennego</p> <p>- naśladuje i przyjmuje pozytywne wzorce zachowań osób znaczących oraz bohaterów narodowych, postaci z literatury itp.</p>	<p>oceniając bieżące i końcowe zachowania ucznia z uwzględnieniem jego samooceny;</p> <p>Tydzień dobrych manier; lekcje wychowawcze;</p> <p>lekcje języka polskiego i historii;</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>Joanna Betlej, Renata Piech wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p>
	<p>2. Kształtowanie dbałości o język i kulturę wypowiedzi.</p>	<p>- dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji komunikacyjnej</p> <p>- unika wulgaryzmów;</p>	<p>lekcje języka polskiego, koło teatralne;</p> <p>„Stop łacinie” - warsztaty</p>	<p>nauczyciele</p> <p>Zofia Głuszek, Joanna Betlej</p>
	<p>3. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.</p>	<p>- zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia i swojego narodu;</p> <p>- zna i szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów;</p>	<p>„W kręgu krakowskich tradycji i obyczajów”- projekt edukacyjny;</p> <p>Przegląd Jasełek i zespołów kolędniczych;</p> <p>Andrzejki,</p>	<p>Kamil Steblik, Jakub Śliwa</p> <p>Dorota Żizka, Ewa Wijata, Katarzyna Kulesz</p> <p>Maria Kmak, Marcin Kaproń, Monika Balowska-Mazur</p>

	<p>4. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci i młodzieży.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w życiu artystycznym miasta i regionu – korzysta z oferty skierowanej do dzieci i młodzieży; - potrafi odpowiednio zachować się podczas uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych; - korzysta z oferty czytelniczej dla dzieci i młodzieży; 	<p>Mikołajki,</p> <p>Konkurs na ozdobę świąteczną,</p> <p>Wigilia i Śniadanie wielkanocne ,</p> <p>Dzień Patrona,</p> <p>Dzień papieski;</p> <p>wycieczki, lekcje muzealne, wyjścia do kina i teatru;</p> <p>Cała Polska czyta dzieciom,</p> <p>Książka moim przyjacielem,</p> <p>Targi Książki,</p> <p>„Nasze wędrówki z książką”,</p> <p>„Popołudnie z książką”,</p>	<p>Renata Piech, Urszula Kościelny</p> <p>Joanna Betlej, Bogumiła Czyżycka wychowawcy</p> <p>Anna Hebda, Justyna Marcisz</p> <p>Katarzyna Kulesz, Ewa Wijata</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Arkadiusz Pryc emerytowani nauczyciele</p> <p>Maria Kmak, Monika Balowska-Mazur, Dominika Breksa</p> <p>Arkadiusz Pryc</p> <p>Katarzyna Kupecek, Beata Kaduła</p> <p>Anna Hebda, Justyna Marcisz</p>
--	--	--	--	---

	5. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> - wie, w jaki sposób korzystać z biblioteki; - odkrywa i rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania; - zna swoje mocne i słabe strony; 	<ul style="list-style-type: none"> lekcje biblioteczne, Pasowanie na czytelnika; koła zainteresowań, Konkursy „Zobacz co potrafisz”, konkursy plastyczne, konkurs karaoke, turniej gier planszowych, występy artystyczne, wystawy prac uczniów, konkurs „Mam pasję, mam talent”; 	<ul style="list-style-type: none"> Arkadiusz Pryc Arkadiusz Pryc organizatorzy Renata Piech, Joanna Betlej nauczyciele Dorota Żiżka Renata Piech, Joanna Betlej nauczyciele przygotowujący Teresa Laskowska, Bożena Koziara
	6. Przygotowanie do podejmowania decyzji dotyczących przyszłej nauki i wyboru zawodu.	<ul style="list-style-type: none"> - trafnie wybiera dalszy kierunek kształcenia czy zawód zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i możliwościami; 	<ul style="list-style-type: none"> lekcje techniki, wycieczki zawodoznawcze, konkurs zawodoznawczy, spotkania dla rodziców z doradztwa zawodowego; Miesiąc młodego technika, 	<ul style="list-style-type: none"> nauczyciele techniki pedagog pedagog pedagog Marcin Zarzycki
	7. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.	<ul style="list-style-type: none"> - zna i szanuje symbole narodowe; - uczestniczy w uroczystościach upamiętniających ważne rocznice oraz kultywuje tradycje rodzinne i szkolne; 	<ul style="list-style-type: none"> Święto Niepodległości, Święta majowe, lekcje wychowawcze, uroczystości szkolne; 	<ul style="list-style-type: none"> Kamil Steblik, Jakub Śliwa wychowawcy, organizatorzy imprez
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w szkole i stosuje się do nich, odnajduje drogę 	<ul style="list-style-type: none"> opracowanie regulaminu bezpieczna przerwa, próbny alarm na terenie szkoły, 	<ul style="list-style-type: none"> Opiekunowie SRU dyrektor szkoły

(problemowych)	<p>zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów.</p> <p>3. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń</p>	<p>ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z tą informacją;</p> <p>- stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;</p> <p>- ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego; potrafi zachować się podczas burzy, mgły czy w razie pożaru;</p> <p>- stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych;</p> <p>- rozumie i respektuje ograniczenia dotyczące korzystania z komputera, internetu i multimediiów;</p> <p>- stosuje zasady netykiety;</p> <p>- zna i stosuje zasady bezpieczeństwa podczas</p>	<p>projekt „Bezpieczna szkoła”,</p> <p>apele SRU: Bezpieczne ferie i bezpieczne wakacje,</p> <p>wycieczka do straży pożarnej, lekcje geografii i biologii</p> <p>Dzień bezpiecznego internetu, gazetka korytarzowa, Szkolenie rady pedagogicznej i pedagogizacja rodziców,</p> <p>zakaz korzystania z telefonów komórkowych w szkole, lekcje informatyki, lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze;</p> <p>lekcje techniki.</p> <p>Miesiąc techniki.</p>	<p>Andrzej Głuszek, Zofia Głuszek</p> <p>opiekunowie SRU</p> <p>Katarzyna Kupecek Andrzej Głuszek Agnieszka Haber - Stręk</p> <p>Krystyna Wal, Jurij Usyk</p> <p>wychowawcy klas Krystyna Wal</p> <p>pracownicy szkoły</p> <p>Krystyna Wal nauczyciele wychowawcy</p> <p>nauczyciele techniki</p> <p>Marcin Zarzycki</p>
----------------	---	--	--	--

	<p>technicznych.</p> <p>4. Przygotowanie do bezpiecznego poruszania się w przestrzeni miejskiej i bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji publicznej;</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi</p>	<p>posługiwania się różnymi narzędziami i urządzeniami w domu i szkole;</p> <p>- rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych;</p> <p>- przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego;</p> <p>- rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób, dostrzega zagrożenia;</p> <p>- potrafi zachować bliskość i dystans w relacjach z innymi ludźmi;</p>	<p>konkurs „Bezpieczna droga”</p> <p>lekcje techniki, wycieczki, godziny wychowawcze,</p> <p>projekt „Bezpieczna Szkoła” warsztaty SRU;</p>	<p>Jurij Usyk, Urszula Kościelny, Elżbieta Królikowska, Marcin Zarzycki</p> <p>nauczyciele techniki nauczyciele wychowawcy</p> <p>Andrzej i Zofia Głuszek opiekunowie SRU</p>
--	---	--	---	---

DZIAŁANIA WZGLEDEM RODZICÓW

ZADANIA DO REALIZACJI	SPODZIEWANE REZULTATY	SPOSOBY REALIZACJI
<p>Podniesienie poziomu zaangażowania się rodziców w realizację zamierzeń przewidzianych programem Wychowawczo - Profilaktycznym</p>	<p>Rodzice;</p> <ul style="list-style-type: none"> - systematycznie uczestniczą w zebraniach rodziców i dniach otwartych szkoły; - współpracują z wychowawcami klas, wspierając proces integracji zespołu klasowego oraz działania wychowawcze; - współpracują z nauczycielami i specjalistami w tworzeniu indywidualnych programów terapeutycznych; wspierają proces diagnozowania indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia; - pomagają przy organizacji i realizacji uroczystości szkolnych, konkursów i wycieczek 	<ul style="list-style-type: none"> - czasowe i systematyczne informowanie rodziców o zebraniach i dniach otwartych; - pedagogizacja rodziców w ramach zebrań i specjalnych szkoleń: „Rodzic – modelem postawy szacunku dla siebie samego i innych” „Jak stawiać granice w korzystaniu z technologii informatyczno – komunikacyjnej” Szkolenie: Spotkanie z seksuologiem. - włączanie rodziców do organizacji urodzin, uroczystości klasowych (Mikołajki, Wigilia, Śniadanie Wielkanocne), - organizowanie w klasie obchodów Dnia matki i Dnia Ojca. - zapraszanie do udziału w spotkaniach zespołu do opracowania indywidualnego programu terapeutycznego ucznia, - lekcje otwarte dla rodziców (raz w miesiącu). - włączanie rodziców do organizacji uroczystości szkolnych oraz wycieczek;

	- wyróżnianie rodziców szczególnie zaangażowanych w życie szkoły: podziękowania, dyplomy.
--	--